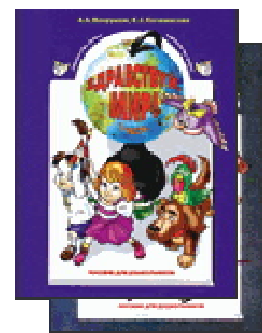
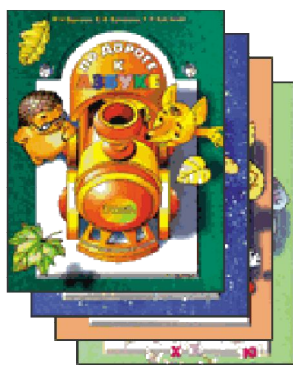
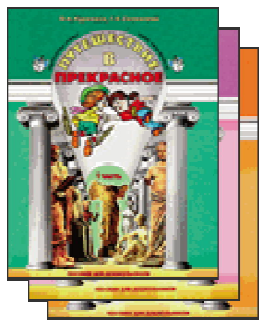


РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»



Образовательная система «Школа 2100» – система массового развивающего образования

Единственная система для массовой школы,
прошедшая апробацию **в течение 10 лет**

Самая **массовая** из развивающих систем
образования

Единственная система, решившая проблему
преемственности и непрерывности: дошкольное
образование – начальная школа – средняя школа



Из заключения РАО

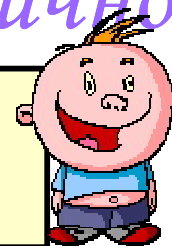
Образовательная система «Школа 2100»
«эффективно реализует идеи
развивающего образования **непрерывно и**
преемственно от дошкольной подготовки
до окончания общеобразовательной
ШКОЛЫ»





Цель образования в «Школе 2100» – функционально грамотная личность

**Функционально грамотная
личность**



Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек,
умеющий жить
среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами». (из ОП)



Принципы непрерывного образования в

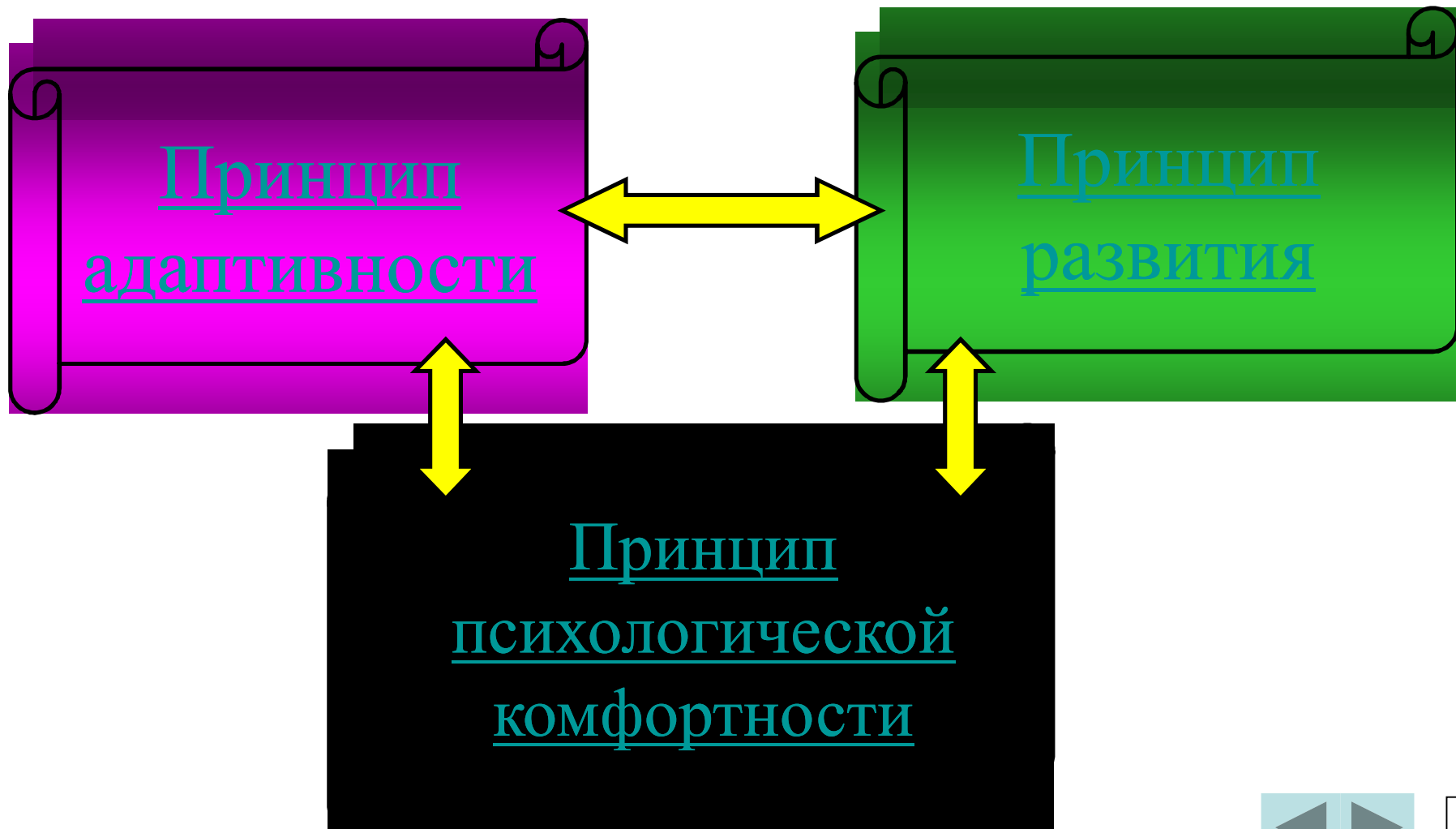
ОС "Школа 2100"

(разработаны академиком РАО А.А. Леонтьевым)

- лично ориентированные
- культурно ориентированные
- деятельностно ориентированные



Личностно ориентированные принципы



Культурно ориентированные принципы

- Принцип целостной картины мира
- Принцип целостности содержания образования
- Принцип систематичности
- Принцип смыслового отношения к миру
- Принцип ориентировочной функции знаний
- Принцип овладения культурой

Деятельностно ориентированные принципы

- Принцип обучения деятельности
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации
- Принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика (зона ближайшего развития)
- Принцип опоры на предшествующее развитие
- Креативный принцип

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100» («ДЕТСКИЙ САД 2100»)

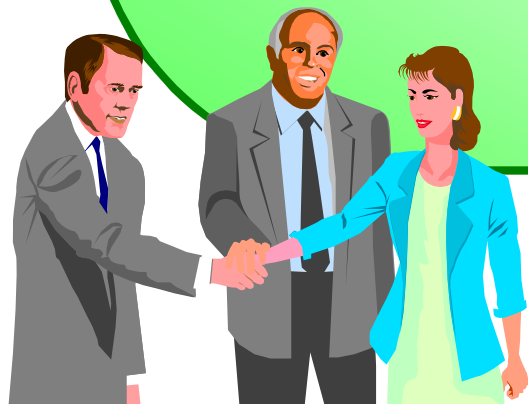
рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

Основная цель программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Отличительная особенность программы в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.



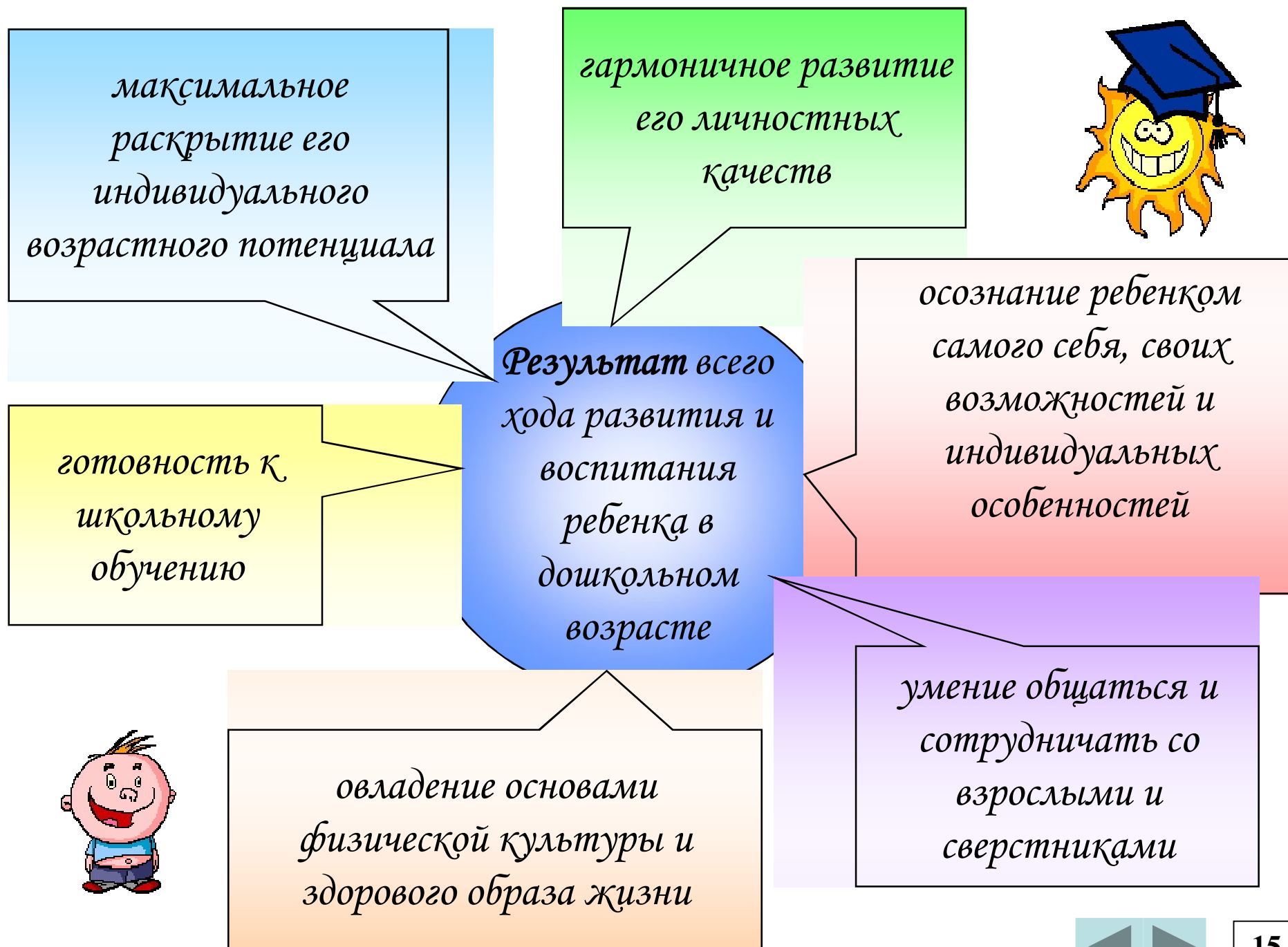
Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – **создание условий для развития функционально грамотной личности** – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.



Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
 - ☐ воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка,
 - ☐ развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи),
 - ☐ развитие эмоциональной сферы,
 - ☐ цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.



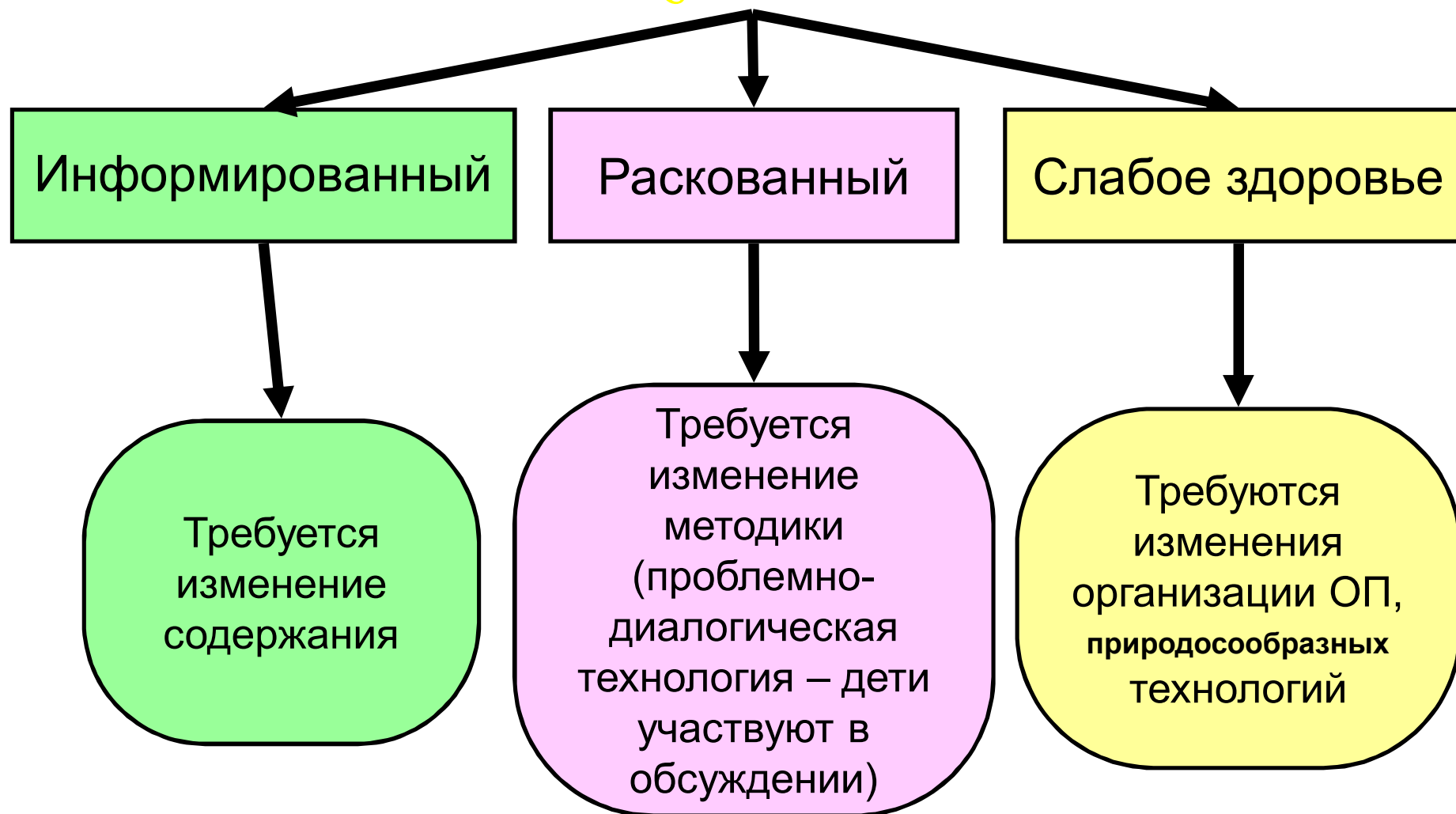
Структура и содержание программы

3 раздела (по возрастным периодам).

Внутри каждого – следующие подразделы:

- 1. Возрастные особенности детей.*
- 2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.*
 - 3. Физическое развитие.*
 - 4. Игровая деятельность.*
 - 5. Социально-личностное развитие.*
- 6. Учебно-познавательная деятельность: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, риторика общения (только в старшей группе), ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, информатика (только в старшей группе), введение в художественную литературу, синтез искусств, изобразительная деятельность, конструирование, лепка.*
- 7. Воспитание и развитие личностных качеств.*

На какого ребенка ориентирована программа «Детский сад 2100»?



Как сделать так, чтобы дети присвоили знания и умения

- В работе с дошкольниками не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание
- Знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения
- **Игра – способ применения знаний**



Дети **сами открывают** новые знания – проблемно-диалогическая технология

- **Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин)**
- Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин)
- **Открытие нового знания или поиск умения (5–7 мин)**
- **Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам**
- Развивающие задания
- **Итог занятия**

Знакомые правила
игры

Мы это не знаем, мы
это еще не умеем

Знакомство с
новыми правилами

Знакомые правила
игры



Важные принципы, которые следует соблюдать на занятиях

**Презумпция
правильного ответа** –
надо изо всех сил
искать разумное
содержание в
высказывании ребенка

Ребенок говорит как
может, а воспитатель
– помогает **точно**
сформулировать

На любой хороший
творческий вопрос, как
и в жизни, может быть
более одного
правильного ответа

Занятие, как и жизнь, нельзя ограничить минимумом



Проблемы

Дети
разные

Нельзя
ориентироваться
ни на слабого, ни
на сильного

Надо
учиться
находить
главное

Решение

Принцип минимакса – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) узнать минимум

Принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно находить ее.



Вместо итога... что же мы можем дать дошкольнику



- 1) Преимственность ДОУ и школы.
- 2) Комплект пособий, раскрывающих содержание комплексной программы.
- 3) Подготовку к школе.



как работают с пособиями дети

Дети учатся работать с пособиями на занятиях, под руководством воспитателя.

Ребенок работает в красочном, интересном пособии.



Мы не предметники, а воспитатели

- ❖ **Главное** – не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы выросли **люди, умеющие жить и общаться**
- ❖ **Воспитательный момент** – самое **главное на любом занятии**. Именно ему должен быть посвящен итог

