

Принято педагогическим советом
МБОУ «СШ№10»
протокол № 8 от 29 августа 2017 г.



Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов»
Г.Вышнего Волочка
Тверской области

г.Вышний Волочек

2017

Оглавление

I.	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи.....	7
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.....	10
1.1.3.	Значимые характеристики: (педагоги, дети, родители).....	13
1.1.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет.....	15
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	21
1.2.1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	25
1.2.2.	Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.....	28
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание ведущих видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.....	30
2.2.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	31
2.2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	31
2.2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	32
2.2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	33
2.2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	34
2.2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	35
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности.....	39
2.4.	Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей.....	42
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации.....	47
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
2.7.	Модель взаимодействия с социумом.....	54
2.8.	Модель сотрудничества семьи и детского сада.....	55
2.9.	Содержательный раздел, формируемый участниками образовательного процесса.....	57
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	60
3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения.....	63
3.3.	Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.....	67
3.4.	Модель двигательного режима.....	68
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия.....	72
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.....	74
3.7.	Учебный план организации образовательной деятельности.....	86

3.8.	Годовой календарный график ООД.....	87
3.9.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками.....	88
4.	Модель комплексно-тематического планирования.....	89
IV.	Дополнительный раздел программы	
4.1.	План работы с родителями.....	94
4.2.	Календарно-тематическое планирование.....	98
4.3	Краткая презентация Программы.....	125
4.4	Инструментарий (Приложения).....	130

I . Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в дошкольных группах Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее – дошкольные группы МБОУ «СШ№10»). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы основывается на положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего обучения.

Программа направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка независимо от языка и культуры среды, этнической принадлежности. Учитывает культурно- исторические, культурно- образовательные особенности Тверского края и направлена на изучение национальных традиций региона.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»- письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014 №08-249;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014;
- «Порядок комплектования образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденный Постановлением Мэра города Вышний Волочек от 17.07.2014 года №105;
- «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 с изменениями от 04.04.2014);
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СШ 10» с углублённым изучением отдельных предметов, утверждённым приказом руководителя отдела ГорОО от 17.08.2015 № 91.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, Серия 69Л01 Регистрационный №0001520 от 16 октября 2015 г. Срок действия – бессрочно.
- Положением о дошкольных группах МБОУ "СШ № 10".

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СШ№10» является некоммерческой образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования муниципальной системы образования города Вышний Волочек.

Полное наименование: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов».

Сокращенное наименование: МБОУ «СШ № 10».

Форма собственности - муниципальная собственность.

Организационно- правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации– образовательная организация.

Место нахождения МБОУ «Детский СШ №10» : 171166, Российская Федерация, Тверская область, город Вышний Волочек, ул. Мира, дом 70б.

Режим работы образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования:

12 часов - с 07.00 до 19.00, 5 дней в неделю. Дни отдыха: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

В МБОУ «СШ № 10» функционируют 2 группы дошкольного возраста.

Возрастные группы:

подготовительная (от 6 до 8 лет) - 2.

Общая численность детей – 50 детей.

Комплектование дошкольных групп в МБОУ «СШ № 10» проводится в соответствии с «Порядком комплектования образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным Постановлением

Мэра города Вышний Волочек от 17. 07.2014 года №105, «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СШ № 10» и родителями (законными представителями) воспитанников, Правилами приема, порядком и основаниями перевода и отчисления воспитанников МБОУ «СШ № 10».

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под научной редакцией Е.В. Соловьёвой педагогический коллектив использует парциальную программу в направлении социально-личностного развития воспитанников: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Л. Князева, Н.Н.Авдеева.

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи

Цель и задачи деятельности дошкольных групп МБОУ «СШ№10» по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБОУ «СШ№10», примерной комплексной программой «Радуга», с учетом регионального компонента, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и социума.

Программа направлена на:

- создание равноправных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

В Программе учитываются следующие подходы:

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

Культурно-исторический подход к развитию человека предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленной на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Все подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

Основная образовательная программа базируется на принципах, сформулированных на основе особенностей основной образовательной программы «Радуга», реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования:

- 1. принцип развивающего образования**, целью которого является психическое развитие ребенка;
 - 2. принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - 3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале**, не допуская перегруженности детей;
 - 4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;**
 - 5. принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
 - 6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.**
- Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

При разработке основной программы учитывались также:

- **сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;**
- **открытость образовательной программы** для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Содержание ООП основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуального развития личности ребёнка. ООП определяет комплекс основных характеристик образовательной деятельности:
- обязательная часть основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие

детей в 5ти областях;
-вариативная часть раскрывает углублённую работу по основам безопасности жизнедеятельности человека по шести направлениям, затрагивающим основные сферы жизни ребёнка.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Вышний Волочёк.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБОУ «СШ№10»: континентальный климат, т.е. умеренно холодная зима и умеренно жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.1.3. Значимые характеристики: (педагоги, дети, родители)

В МБОУ «СШ№10» функционирует 2 группы. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7(8) лет.

Дошкольные группы МБОУ «СШ № 10» работают в следующем режиме:
5-ти дневная рабочая неделя при 16 занятий в неделю и их продолжительности до 30 минут, согласно санитарным нормам.

Возраст	Количество групп	Детей
6-7(8)	2 группы	50

Кадровое обеспечение

Распределение педагогического коллектива (количество педагогов и % от общего числа) по стажу работы:

Педагогический стаж:

- от 1 до 2 лет – 2 педагога (33%)
- от 2 до 5 лет - 3 педагога (50 %)
- от 5 до 10 лет – 1 педагог (17%)

по квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория - 0
- 1 квалификационная категория - 0
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 (100 %)

по образованию:

- высшее образование 3 (50 %)
- среднее специальное 3 (50 %)

Сведения о курсах повышения квалификации:

- Прошли за последние 5 лет – 6 (100 %)

Возраст педагогов:

- от 20 до 30 – 1 педагога (16 %)
- от 30 до 40 – 4 педагога (66%)
- от 50 до 60 – 1 педагог (16 %)

Контингент семьи

Особенности семьи	полные семьи	38 (79%)
	неполные семьи	10 (21%)
	только мать	9(19%)
	только отец	1(2 %)
	опекуны	-
	многодетные	4(8%)
	всего родителей	86
	воспитывающие ребенка-инвалида	1(2%)
	потерявшие кормильца	2(4%)
	благополучные	48 (100%)
	формально-благополучные	-
Образование	высшее	26 (30%)
	среднее - специальное	46 (53,5%)
	среднее	14 (16,5%)

1.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В целом ребенок 6-7(8) лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 7(8) годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7(8) лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать

последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей с взрослыми создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7(8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 6-7(8) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7(8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя

как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7(8) лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7(8) лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7(8) лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7(8) лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях

затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 6-7(8) году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7(8) лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 6-7(8) годам появляется речь - рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7(8) лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика,

проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 6-7(8) лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать

игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Задачи воспитания и развития детей 7(8) года жизни:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль игры со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить правила игры сверстникам. Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде. Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность и контролирует свои действия. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их значение, понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки. Пересказывает и инсценирует некоторые небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Познавательное развитие	Создает различные конструкции одного и того же объекта. Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края. Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы; пользуется условной меркой. Называет отрезок, угол, круг, куб, проводит их сравнение; умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые. Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
Речевое развитие	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов. Различает жанры литературных произведений. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» а) Рисование: различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. б) лепка: лепит различные предметы, создаёт композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества. в) аппликация: использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Создаёт сюжетные и декоративные композиции. «Музыка» Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.
Физическое развитие	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. Выполняет ОРУ чётко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате (велосипеде), участвует в спортивных играх. Следит за правильной осанкой.

Планируемые результаты освоение Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения программы определяются в ходе педагогической диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги дошкольных групп. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг осуществляется по пособию Афонькиной Ю.А. «Мониторинг качества освоения программы» и пособию М.В.Корепанова, Е.В.Харламова. «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Радуга».

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения к 6-7(8) ми годам.

Форма и процедура проведения мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами дошкольных групп МБОУ «СШ№10», работающими с ребёнком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребёнка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной групп, музыкальный руководитель, педагог- психолог.

Оценка знаний:

Степень соответствия выражается в определённом количестве баллов.

Низший уровень – 1-3 балла, низкий-4-6 баллов, средний-7-9 баллов, высокий-10-12 баллов.

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. (Приложение 1)

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника дошкольной группы

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты формируемой части программы

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная программа « Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы:

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа <i>Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</i>	Цели: - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры; - приобщать к здоровому образу жизни. Задачи: - Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. - Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. - Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. - Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. - Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. - Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. - Учить безопасности детей в быту. - Объяснить правила общения с животными.

	- Обогащать представления детей о здоровье. - Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
--	--

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы

В основу парциальной образовательной программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

Реализуемая парциальная программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы
Программа <i>Р.Б. Стеркиной,</i> <i>Н.Н. Авдеевой,</i> <i>О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</i>	• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание ведущих видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей

Для детей дошкольного возраста (6 -7(8) лет) ведущим видом деятельности является игра.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- ✓ Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- ✓ Характерная черта – самостоятельность детей.
- ✓ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- ✓ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.
- ✓

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

- ✓ Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- ✓ Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- ✓ Третий этап – **сюжетно – ообразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре. (А.С.Усова)

- ✓ **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- ✓ **Уровень одиночных игр**. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- ✓ **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ✓ **Уровень кратковременного общения**. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу. **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ✓ **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно - ролевой игры

- ✓ **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ **Роль** – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

2.2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

2.2.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Музыкальные занятия с акцентом на формирование эмоционально-физической доминанты	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель.
2.	Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей, «Динамический час».	Ежедневно	Воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Согласно сетке занятий	Воспитатели
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика, «Физ.-оздоров. пауза», «Дорожки здоровья».	Ежедневно после сна	Воспитатели
6.	Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда	Воспитатель, помощник воспитателя
7.	Общеукрепляющий настой из трав, витамины	По плану профилактических мероприятий	фельдшер
8.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели, муз. руководитель
9.	Спортивный праздник	2 раза в год	Воспитатели
10.	Закаливающие процедуры	ежедневно	Воспитатели, фельдшер

Система закаливающих мероприятий.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется фельдшером учреждения в соответствии с имеющимися условиями.

Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

- Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей,
- дыхательная гимнастика.
- Умывание лица и рук до локтя после сна.
- Полоскание рта после еды, горла после сна.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
подготовительная группа	1 2 3 5 6 7 8 9 12	3 5 6 8 9 12	1 3 5 6 7 8 9 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Схема закаливания

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – оздоровительная пробежка;
- 3 – воздушные ванны;
- 4 – солнечные ванны;
- 5 – облегченная одежда;
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна;
- 7 – сон при открытых фрамугах.

Закаливание водой:

- 8 – умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
- 9 – полоскание рта кипяченной водой комнатной температуры;
- 10 – обливание ног до колен ;
- 11 – ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия);
- 12 – бег босиком по дорожкам «здоровья»

Программное обеспечение:

Н.А.Фомина Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Москва. Баласс.2011.

Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников. Москва. Баласс. 2011.

«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (Программа по физическому воспитанию дошкольника). Физкультурные занятия на основе музыкально-ритмических сюжетно ролевых игр-сказок.

Активные выразительные движения, жесты и мимика создают эмоциональный настрой. Это подкрепляется воздействием музыки и текста песен, а также непосредственно сюжетом сказок.

Параллельное изучение на занятиях литературных произведений, а именно сказок народов мира, повышает кругозор детей. Музыкальное оформление занятий создает благоприятный фон для развития ритмопластичных, музыкально-двигательных способностей ребенка. Занятия проводятся в форме игровых уроков по сюжетам сказок. Кульминацией изучения каждого комплекса сказочной программы является физкультурный праздник в форме музыкально-театрализованного представления.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

Направления развития и образования детей (далее образовательные области)	Формы работы
	Старший дошкольный возраст (6- 8 лет)
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность. Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация

	• Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Подпевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность

	• Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Старший дошкольный возраст:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений:

- ✓ Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- ✓ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности семьи сотрудничать с образовательной организацией.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок

Собирается информация, направленная на решение конкретных задач. Привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги, психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу по двум направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.
- 3.

Контрольно-оценочный блок

Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Планируемые результаты сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную жизнь.

Средства реализации взаимодействия педагогов с семьями:

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого социокультурного пространства;
- психолого- педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи;
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественного, эстетического, физического воспитания.

Формы взаимодействия с родителями по пяти областям: «Социально-коммуникативное развитие»

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- ✓ Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- ✓ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- ✓ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- ✓ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

- ✓ Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольных группах МБОУ «СШ№10» и семье.
- ✓ Повышение правовой культуры родителей.
- ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- ✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

«Познавательное развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- ✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- ✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Вышний Волочёк», «Как мы отдыхаем» и др.
- ✓ Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- ✓ Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- ✓ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- ✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы»
- ✓ Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- ✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

«Речевое развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании деятельности дошкольных групп МБОУ «СШ№10» по развитию речи, их достижениях и интересах:

- ✓ Чему мы научимся (Чему научились),
- ✓ Наши достижения
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- ✓ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

«Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- ✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- ✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- ✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- ✓ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- ✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- ✓ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- ✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- ✓ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- ✓ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- ✓ Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- ✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

- ✓ Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- ✓ Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
- ✓ Организация совместных посиделок.
- ✓ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

«Физическое развитие»

- ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольных групп и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- ✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольных группах и семье:
 - ✓ Зоны физической активности,
 - ✓ Закаливающие процедуры,
 - ✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.
- ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- ✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- ✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- ✓ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи дошкольных групп с медицинскими учреждениями.
- ✓ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики
- ✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации

Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей:

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- ✓ Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- ✓ В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей;
- ✓ Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- ✓ Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.
- ✓

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- ✓ Совместная деятельность взрослых с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты и экспериментирование);
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

- познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы

Игра и другие виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Речевая	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Обсуждение
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Чтение Обсуждение Разучивание

Методы и способы реализации культурных практик в ходе непосредственно образовательной деятельности

- Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):
 - словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.)
 - наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.)
 - практический
- Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):
 - иллюстративно-объяснительный;
 - проблемный;
 - эвристический;
 - исследовательский
- Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):
 - индуктивный (от частного к общему);
 - дедуктивный (от общего к частному)
- Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно- познавательной деятельности детей (управленческий аспект):
 - - работа под руководством педагога;
 - - самостоятельная работа детей

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

1 направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

➤ Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое)	Методы Традиционные ➤ Наглядно-практические ➤ Сериация и классификация Нетрадиционные ➤ Формирование ассоциаций ➤ Установление аналогии ➤ Выявление противоречий	Формы работы Занятия, экскурсии
➤ Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;		
➤ Моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем		

2 направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

➤ Рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения	Методы Традиционные: ➤ Словесные ➤ Практические Нетрадиционные: ➤ В рамках игрового метода: - аналогии - «оживления» -изменение агрегатного состояния; - «матрёшки»; - «наоборот»; - обращение вреда в пользу; - увеличение-уменьшение	Формы работы ➤ Подгрупповые занятия, ➤ Самостоятельная деятельность детей
➤ Находить фантастические применения реально существующим системам;		
➤ Осуществлять перенос функций в различные области применения;		
➤ Получать положительный эффект путём использования		

отрицательных качеств систем, универсализации		
---	--	--

3 направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

➤ Приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.)	Методы	Формы работы
	<u>Традиционные:</u> ➤ Экологические опыты и экспериментирования с изобразительными материалами	<u>Традиционные:</u> ➤ Конкурсы детско-родительского творчества
	<u>Нетрадиционные:</u> ➤ Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования	<u>Нетрадиционные:</u> ➤ Организация подгрупповой работы детей в лаборатории
➤ Изменению внутреннего строения систем;		
➤ Учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений		

4 направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

➤ Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;	Методы	Формы работы
	<u>Традиционные:</u> ➤ Диалоговые методы ➤ Методы экспериментирования	<u>Традиционные:</u> ➤ Организация детских выставок
	<u>Нетрадиционные:</u> ➤ Метод проблематизации ➤ Мозговой штурм ➤ Развитие творческого воображения	<u>Нетрадиционные:</u> Организация проектной деятельности детей и взрослых
➤ Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;		
➤ Переоткрытия уже		

существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.		
---	--	--

2.7. Модель взаимодействия дошкольных групп со школой и социумом

В реализации образовательной программы участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ГорОО, по мере необходимости
	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков	По плану на год
	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков	По плану на год
	МБУДО ЦДОД «Центр дополнительного образования детей»	Участие в выставках	По плану на год
	МБОУ «СШ №10»	Взаимопосещение занятий и уроков, проведение семинаров, проведение занятий библиотекарем и учителями школы, встречи с учениками, посещение Музея Моряков	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) - ППК (ранняя диагностика и коррекция ОВЗ)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МБОУ «СШ №10»	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	воспитательно - профилактическая работа с семьями детей	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.8. Модель сотрудничества семьи и дошкольных групп

В соответствии с ФГОС ДО определяющим условием реализации Программы является обеспечение полноценного развития личности ребенка, создание социальной ситуации развития, в которой родители (законные представители), занимают огромную роль.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных группах МБОУ «СШ№10» существуют следующие этапы работы:

Этапы работа с семьями воспитанников

I. Диагностический этап.

1. Анкетирование.
2. Мониторинг (обобщение данных)
 - количество семей
 - потребности семьи в получении консультативно-методической помощи.

II. Организационно-педагогическая работа.

1. Культурно-просветительская работа.
 - 1.1. Лектории по проблемам воспитания детей и интересам родителей.
 - 1.2. Индивидуальные консультации (по медицинским, воспитательно-образовательным, психолого-педагогическим вопросам).
 - 1.3. Информация о деятельности дошкольного учреждения через СМИ.
 - 1.4. Наглядно-просветительская работа (оформление стендов, рекламы, фотовыставки).
2. Совместно-практические мероприятия с детьми и родителями:
проведение совместных смотров-конкурсов; участие родителей в акциях, совместных праздниках, досугах, экскурсиях и т.п.

III. Итоговое анкетирование родителей

- Итоги работы (обсуждение), перспективы работы:
обсуждение результатов работы на совместном родительском собрании, планирование дальнейшей работы

Модель сотрудничества семьи и детского сада



2.9. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательного процесса

В настоящее время существенной характеристикой системы образования города является дифференцированность по типам и видам дошкольных учреждений, позволяющая удовлетворить различные потребности воспитанников. Одной из задач, стоящих перед учреждениями дошкольного образования, является реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей. Кроме того, результаты анализа потребностей населения нашего микрорайона, позволили прийти к выводу о необходимости дополнительно реализовывать направление по основам безопасности жизнедеятельности детей.

Выбор парциальной программы отражает требования к расширению задач и углублению содержания воспитательно-образовательной работы с детьми по приоритетному направлению основ безопасности жизнедеятельности детей. В дошкольных группах МБОУ «СШ№10» используется парциальная программа: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой.

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Пояснительная записка

Основное содержание программы дополнено парциальной программой: Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности и жизнедеятельности детей».

Цели, задачи и условия реализации программы

Цель программы: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- * Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.
- * Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
- * Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- * Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.
- * Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.
- * Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач).
- * Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье.

* Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в совместной деятельности.

Условия реализации программы:

Создание в дошкольных группах благоприятной, обеспечивающей безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса среды. Образовательная среда в дошкольных группах должна способствовать формированию представлений детей о безопасной жизнедеятельности (уголок безопасности в группе, наглядный материал, дидактические игры и др.) Система работы с детьми. Успешному развитию навыков ОБЖ и ПДД у дошкольников

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость?

Четвёртый раздел программы

расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящён эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка.

Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен в учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Требования к уровню развития ребенка.

К концу учебного года дети должны знать:

- иметь представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях (дома, на улице, и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми людьми);
- знать о мерах предосторожности;
- знать, как действовать в опасных ситуациях.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом. Воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги дошкольных групп МБОУ «СШ№10»

N п/п	Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Образовательная область «Речевое развитие»	Групповая подготовительной группы
		Столы-13
		Стулья разного размера в соответствии с ростом-26
		Дидактический материал «Учимся говорить правильно» -1
		DVD диски-3
		Магнитная доска-1
		Ноутбук -1
		Проектор-

2	Образовательная область «Познавательное развитие»	Магнитная доска-1
		Счёты-2
		Счётные палочки-20
		Линейка-20
		Домино-3
		Часы (макет)-2
		Ноутбук -1
		Стол-13
	ФЭМП	Стулья разного размера в соответствии с ростом-26
		Магнитная доска-1
		Ноутбук -1
		Энциклопедия «Тело человека»-1
		Демонстрационный материал-4
		Проектор-1
		Детский игровой уголок-1
		Детская стенка-1
3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Швейная машинка-3
		Кровать игрушечная-2
		Набор фруктов и овощей-1
		Лего конструктор-2
		Самолёт-1
		Машины-5
		Робот с пультом управления-5
		Железная дорога-1
		Хоккей-1
		Строительный материал-1
		Куклы-6
		Весы-1
		Игра настольная «Гран при»-1
		Лото-2
		Мозаика-2
		Пазлы-9
		Домино-3
		Утюг-2
		Наборы для песка-5
		Игровой набор-1
		Стол-13
		Стулья разного размера в соответствии с ростом-26
4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Магнитная доска-1
		Проектор-1
		Ноутбук-1
		Колонки-1
		Ножницы-20

4.1.	Изобразительная деятельность	Гуашь-20
		Краски акварельные-20
		Трафареты-20
		Стакан для карандашей-10
		Картон цветной-20
		Картон белый-20
		Цветная бумага-20
		Ручки синие-20
		Карандаши простые-26
		Карандаши цветные-18
		Карандаши восковые-5
		Точилки-20
		Доска для рисования
		Стакан-непроливайка-20
		Набор кисточек-3
		Палитра-3
4.2.	Музыкальная деятельность	Фортепиано-1
		Компьютер, колонки-1
		Магнитофон -1
		Колокольчики-5
		Металлофон-1
		Дудочки-5
		Барабан-1
		Аудиокассеты с записью детских песен
5.	Образовательная область «Физическое развитие»	Кегли (набор)-2
		Шведская стенка-1
		Мат большой-1
		Мячи (большие-5, средние-5)
		Обручи -10
		Скакалка-10
		Скамейка-4
		Дартс -1
		Мешочки с грузом - 25

3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения

автор	название	издательство	Год издания
под науч. редакцией Е.В. Соловьевой	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	Москва Издательство «Просвещение»	2014 г.
1. Социально-коммуникативное развитие			
Гризик Т.И.	Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.	Москва Издательство «Просвещение»	2015г
Доронова Т.Н.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва Издательство «Просвещение»	2015г
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Гербова В.В.	Учуь говорить. Развивающая книга для детей.	Москва Издательство «Просвещение»	2015г
Доронова Т.Н.	Развитие детей в театральной деятельности. Методическое пособие для воспитателей.	Москва Издательство «Просвещение»	2015г
2. Познавательное развитие			
Соловьева Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Формирование математических представлений. Методическое пособие для воспитателей.	Москва Издательство «Просвещение»	2015 г.
Доронова Т.Н.	На пороге школы.	Москва Издательство «Просвещение»	2002г
Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей	Москва Издательство «Просвещение»	2015 г.
Соловьева Е.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.	Москва Издательство «Просвещение»	2015 г.
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и человека. Методическое пособие для воспитателей.	Москва Издательство «Просвещение»	2015г
Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет	Москва Издательство «Просвещение»	2015г
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.

Вахрушев, Е.Е. Кочемасова			
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Деревья, грибы, цветы	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 4. Посуда	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 5. Одежда. Обувь	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 8. Продукты питания	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 9. Рыбы. Насекомые	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 10. Птицы	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 11. Животные	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.

Вахрушев, Е.Е. Кочемасова			
3. Речевое развитие			
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва Издательство «Просвещение»	2015 г.
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет.	Москва Издательство «Просвещение»	2015 г.
Доронова Т.Н.	На пороге школы. Методическое пособие для воспитателей.	Москва Издательство «Просвещение»	2002г
Гризик Т.И.	Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет.	Москва Издательство «Просвещение»	2015 г.
Гризик Т.И.	Картины по развитию речи для детей 3-7 лет. «В гостях у сказки» Комплект демонстрационных таблиц.	Москва Издательство «Просвещение»	2015 г.
Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет.	Москва Издательство «Просвещение»	2015 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию для детей 4-7 лет. Часть 1. Предлоги.	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию для детей 4-7 лет. Часть 2. Предложения и рассказы.	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию для детей 5-7 лет. Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов.	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
4. Художественно-эстетическое развитие			
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.	Москва, Издательство «Просвещение»	2015г.
Соловьева Е.В.	Я рисую. Развивающая книга для детей.	Москва Издательство «Просвещение»	2015 г.
Лыкова И.А.	Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет	Москва, Издательство «Просвещение»	2015г.
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2- 8 лет.	Москва, Издательство «Просвещение»	2015г.
Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Издательство «Просвещение»	2015г.
Физическое развитие			
Н.А. Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические	Москва Издательство	2013г.

	рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников.	«Баласс»	
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград Издательство «Учитель»	2013 г.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва издательство «Просвещение»	1998г.
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.	Москва Издательство «Владос»	2001г.

Методическая литература формируемой части

Р.Б. Стёркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Москва	2014 г.
С.В. Бурдина	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» 3-7 лет	Киров	2014г.
С.В. Бурдина	Дидактические карточки «Знаки дорожного движения»	Киров	2014

3.3. Модель двигательного режима

№	Формы работы	Подготовительная группа
1	Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно на занятиях
4	Музыкальные занятия 2 раза в неделю	25-30 мин.
5	Физкультурные занятия (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
6	Дозированный бег	Ежедневно 250-300м
7	Подвижные игры: • Сюжетные • Бессюжетные • Игры-забавы • Соревнования • Эстафеты • аттракционы	Ежедневно Не менее двух игр по 10-12 мин.
8	Игровые упражнения: -ловкие прыгуны -подлезание -пролезание -перелезание	Ежедневно По подгруппам по 10-12 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика -корригирующая гимнастика -игровой массаж	Ежедневно 8 мин.
10	Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 мин.
12	Спортивный праздник	1 раз в год
13	День Здоровья	1 раз в год
14	Неделя здоровья	1 раз в год
15	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Индивидуальная работа по физическому воспитанию
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Индивидуальная работа по физическому воспитанию

3.4. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах МБОУ «СШ№10»

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении определяется:

- режимом организации жизнедеятельности детей
- организацией питания и графиком приёма пищи
- организацией образовательной деятельности
- системой физкультурно-оздоровительной работы
- работой специалистов дополнительного образования
- системой взаимодействия дошкольных групп с социумом

Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Пребывание детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социальным заказом родителей. В дошкольных группах особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменениями биоритма в течение дня, недели, активности в течение суток.

Режим работы дошкольных групп – 12 часов,

5-дневная рабочая неделя,

график работы с 7.00 до 19.00 часов,

выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни согласно постановлению Правительства.

Длительность пребывания детей в дошкольных группах составляет 12 часов.

Структура воспитательно-образовательного процесса

Учебный день делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2. *Развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение;

3. *Вечерний блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- индивидуальную работу,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- организационное обучение.

Режим организации жизнедеятельности детей дошкольных групп в холодное время года

Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
Прием детей в детский сад.	7.00-8.20	Самостоятельная деятельность	50 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ООД	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	Совместная деятельность	20 мин
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность	10 мин
ООД	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	ООД ООД ООД	30 мин 30 мин 30 мин
Второй завтрак	10.50-11.00	Совместная деятельность	10 мин
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00- 11.30 11.30-12.30	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	30 мин 60 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.30-12.40 12.40-13.00	Совместная деятельность	20 мин
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	Совместная деятельность	120 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	20 мин
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.40	Совместная деятельность	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа.	15.40-16.30	Самостоятельная деятельность	50 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.30–17.00	Совместная деятельность	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 –19.00	Совместная деятельность Совместная деятельность	100мин

**Режим организации жизнедеятельности детей дошкольных групп
в теплое время года**

Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
Прием детей в детский сад. Прогулка	7.00-7.50	Самостоятельная деятельность	50 мин
Утренняя гимнастика Игры	7.50-8.35	ООД	45 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-9.00	Совместная деятельность	20 мин
Игры.	9.00-10.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	60 мин
Второй завтрак.	10.00-10.10	Совместная деятельность	10 мин
Прогулка	10.10-12.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	110 мин
Возвращение с прогулки	12.00-12.15	Совместная деятельность	15 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.40	Совместная деятельность	25 мин
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00	Совместная деятельность	140 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	20 мин
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.40	Совместная деятельность	30мин
Труд. Игры.	15.40-16.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	50 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.30–17.00	Совместная деятельность	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 –19.00	Совместная деятельность	100 мин

Организация рационального питания

Питание воспитанников разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в «Программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад 2100» строится на следующих принципах:

- Адекватная энергетическая ценность рациона;
- Сбалансированность рациона по всем заменяемым пищевые жиры, различные классы углеводов;
- Максимальное разнообразие рациона;
- Высокая технологическая и кулинарная обработка, сохранность пищевой ценности;
- Учёт индивидуальных особенностей детей;
- Проведение витаминотерапии в осенне-зимний период;
- Возможность организации лечебного питания

Организация рационального питания осуществляется в соответствии с нормами СанПин и основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Ежедневно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи готовой продукции разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы дошкольных групп.

Организация питания воспитанников осуществляется Учреждением по договору с организацией, победителем конкурсных процедур на организацию питания.

Приготовление пищи организуется в специально оборудованном помещении.

График получения пищи.

Возрастная группа	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Подготовительная группа №1	8.30	10.50	12.40	15.20	17.00
Подготовительная группа №2	8.30	10.50	12.40	15.20	17.00

Контроль организации питания детей в группах осуществляется фельдшером

3.5.Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цели и задачи культурно – досуговой деятельности:

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.);
 - формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым;
 - развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях;
 - расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умения использовать полученные навыки и знания в жизни;
 - расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
 - развивать чувство сопричастности к народным торжествам;
 - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание;
 - привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;
 - воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, формировать основы праздничной культуры;
 - формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях;
- _ содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиции:

название	Задачи:	Содержание	Периодичность
«Утро радостных встреч»	- создать положительный эмоциональный настрой на весь день; - обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; - активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации.	Дети и воспитатель рассказывают, как они провели выходные дни, делятся переживаниями, впечатлениями. Яркие моменты изображают в своих рисунках. Организуется выставка работ.	Еженедельно в понедельник

Праздники

Праздники	Подготовительная группа
«Праздник День Знаний».	сентябрь
«Осень в гости к нам пришла»	октябрь
Новогодний праздник. «Зимняя сказка»	декабрь
«День защитника Отечества»	февраль
Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!»	март
Выпускной бал: «До свидания, детский сад»	май
«День защиты детей»	июнь

Дошкольные группы МБОУ «СШ№10» участвуют во всех конкурсах, посвященных определенным событиям календаря.

3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах

Общие подходы к проектированию предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда — система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика (С.Л. Новосёлова). Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский), и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно. Среда должна служить потребностям и интересам ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной общеобразовательной программы должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В соответствии с этими требованиями развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования. Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент - предметная среда - включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы, третий компонент - освоение содержания дошкольного образования - подразумевает создание условий для реализации программ (основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности. Кроме того, развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации следует проектировать с учётом основных **принципов**:

- *информативности*, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- *вариативности*, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности - около 50%, сектор спокойной деятельности - около 20%; рабочий сектор - около 30% .

Предметно - развивающая среда в дошкольной группе № 1

Уголок	Материалы и оборудование
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки. 2. «Поздравляем с днём рождения!» 3.Информационный стенд для родителей. 4.Информационный стенд для родителей «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детского творчества). 5. «Наша группа – дружная семья» (фотоальбом о жизни в группе). 6. Информация для родителей: А) «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Б) «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях)
Уголок уединения	Комфортное, тихое место отгороженное от всех занавеской.
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Конструкторы типа «Лего» 5. Развивающая игра «Фигурки из палочек»
Уголок гигиены	1.«Мы дежури́м» 2. Салфетки, фартуки. 3. Правила поведения за столом. (памятка)
Уголок театральной деятельности	1.Ширма. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 4.Корона, кокошник. 5.Кукольный театр «Заюшкина избушка». 6.Атрибуты для постановки сказки: элементы костюмов, косынки, сумки, шляпки. 7.Теневой театр. 8.Книга Э.Котляра «Как на нашей улице»

Патриотический уголок	1. Портрет В.В. Путина. 2. Флаг, герб, гимн. 3. Карточки «Герои Советского Союза». 4. Макет «Кремль». 5. Матрешка. 6. Карточки «Профессии» 7. Книга А. Разветников «Заходите в мой сад» (стихотворения о профессиях) 8. Одежда разных народов. 9. Папка «Вышний Волочек». 10. Папка «Москва» 11. Папка «Как создавался хлеб». 12. Вышний Волочек в старинных открытках. 13. Открытки: А) Город-герой Волгоград. Б) Калуга. В) Дом-музей А.П.Чехова в Москве. Г) Болдино
Музыкальный уголок	1. Карточки с музыкальными инструментами. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песен. 4. Музыкальные инструменты: игрушечное пианино, синтезатор, труба, музыкальный автомобиль, микрофон, барабан, гитара, гармошка. 5. Шумовые инструменты. 6. И. Токманова Стихотворения – карточки «Зверюшки-музыканты».
Спортивный уголок	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Кольцеброс. 4. Кегли. 5. Скакалки. 6. Мешочки с грузом. 7. Детская баскетбольная корзина (на улице). 8. Карточка подвижных игр.
Уголок художественного творчества	1. Гуашь, акварель. 2. Кисти. 3. Цветные карандаши. 4. Фломастеры. 5. Пластилин.

	6. Стеки. 7. Ножницы. 8. Палитры. 9. Непроливайки. 10. Доски для лепки. 11. Папка «Учимся рисовать». 12. Памятка «Азбука цвета». 13. Папка «Художники». 14. Открытки «Русская живопись и графика XIX в. – начало XX в.». 15. Раскраски. 16. Стерки. 17. Простые карандаши. 18. Точилки. 19. Книга «У реки, у пруда», «Нарисуй и раскрась» (учимся рисовать). 20. В. Хрусталева «Куклы» (учимся рисовать). 21. Доска для рисования.
Уголок по правилам дорожного движения.	1. «Автосервис»: А) транспорт мелкий, средний, крупный. Б) Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, железная дорога. В) Мелкий транспорт. 2. Игра мини – футбол. 3. Хоккей. 4. Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей, деревьев) 6. Светофор. 7. Развивающая игра с полем и фишками «Экологический маршрут» (правила поведения на природе). 8. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?». 9. Гараж-автостоянка. 10. Настольная игра «Кто быстрее?». 11. Книжка «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте». 12. Уроки поведения для малышей – обучающие карточки. 13. Стенд «Правила дорожного движения для велосипедистов и для пешеходов». 14. Телефоны служб экстренной помощи. 15. Карточки «Транспорт». 16. Карточки «Уроки безопасности». 17. Карточки «Правила дорожного движения». 18. Стихотворения о дорожных знаках. 19. Руль. 20. Настольная игра «Гонки на выживание». 21. Пазл «Автомобиль».

	22. Дорожные знаки.
Уголок сюжетно-ролевой игры.	1. Кукольная мебель. 2. Набор для кухни: А) Стиральная машина (2 шт). Б) Микроволновая печь. В) Корзина для продуктов. Г) Овощи, фрукты. Д) Посуда. 3. Швейная машинка (3 шт). 4. Пылесос. 5. Телефон. 6. Фотоаппарат. 7. Пульт от телевизора. 8. Робот. 9. Коляска (2 шт) 10. Бинокль. 11. Лошадка. 12. Собака (2 шт). 13. Кукольный дом (1 большой и 2 средних). 14. Куклы (13 шт). 15. Касса. 16. Набор инструментов. 17. Набор «Доктор» (2 шт) 18. Магазин «Продукты». 19. «Аптека». 20. Салон красоты «Солнышко». 21. Черепашка –ниндзя.
Уголок природы.	1. Дидактическая игра «Что из чего?» 2. Тематические карточки «Грибы», «Животные», «Цветы», «Деревья». 3. Обучающие карточки: времена года, признаки времен года, природные явления, время суток. 4. Природный материал :ракушки, шишки, кора деревьев, листьев) 5. Картины-пейзажи по времени года. 6. Лото Из чего мы сделаны?». 7. Игрушки животных. 8. Плакат «Земля и ее обитатели». 9. Папка «Материки. Животные обитающие в Африке, Северной и Южной Америке, Арктике, Антарктиде, Евразии, Австралии». 10. Книга «Животные леса. Олень». 11. Картинки «Родная природа». 12. А.Онегов «Тропинка полевая». 13. В.Дацкевич «Цветные плавнички».

	14. Г.Снегирев «Про птиц». 15. А. Богдарин «Знакомые птицы». 16. Т. Коваль «Домашние животные». 17.Энциклопедия «Чудо на ладони». 18. В. Бианки «Чей нос лучше?». 19.В. Чаплина «В нашем лесу». 20.Энциклопедия «Животные из Красной книги России». 21. С. Кочетов «Аквариум». 22. Энциклопедия «Удивительный мир насекомых». 23. Пазлы -коллаж «Цветы». 24. Пазлы – коллаж «Бабочки». 25. Лото «Мир животных». 26. Пазл – раскраска «Черепашка». 27. Развивающая игра «Ветки и детки». 28. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья».
Математический уголок.	1.Состав числа (2-10) – обучающие карточки. 2.Счетный материал. 3.Игра «Посчитайка». 4.Обучающие карточки «Геометрические фигуры». 5.Счеты. 6.Счетные палочки. 7.Линейки. 8.Игры для развития логического мышления, памяти: А)«Умные шнурочки». Б)«Собери машину». В) «Собери сказку». Г)«Собери сказочного героя». Д) Мозаика 4 шт, Е) Игра тренируем память (40 карточек). Ж)Настольная игра «Веревочка». З)Настольная игра «Кот в сапогах». И) Пазлы : «Тюльпаны», «Путешествие», «Красивый букет», «Миньоны», «Монстер Хай», «Автомобили мира», «Винкс». «Смешарики», «Чебурашка». 9.Дидактическая игра «Веселые цифры». 10. Цифры.
Уголок речевого развития.	1.Книга «Азбука». 2.Серия сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам с текстами для пересказа. 3.Алфавит настенный. 4. Букварь. 5.Разрезанный алфавит- обучающие карточки. 6.Дидактическая игра «Кто кричит?Что звучит?» 7. Лото «Весело учиться!». 8. Обучающие карточки «Сравниваем противоположности». 9. Папка с буквами.

	10.Пособие «Развитие пространственного мышления и речи». 11. Веера гласных и согласных.
Литературный уголок.	1.Портреты писателей. 2.Детские журналы (Монстер Хай, Человек –паук, Мурзилка). 3.Русские народные сказки. 4.Книжки созданные детьми. 5.К. Хапка «Бронзовая книга сказок». 6.В.Гауф А) «Маленький Мук». Б)«Карлик Нос» 7.А.Погорельский «Черная курица». 8.Монах Лазарь «Одинокая сосна». 9.В. Бианки «Лесные домишки» 10.О.Высотская «Над рекой над Окой». 11. Братья Гримм А) « Три счастливица». Б) «Заяц и ёж». 12. М. Садовский « Доброе сердце». 13. Т.Белозеров «Карасик». 14. А. Доминин «Живая вода». 15.В. Астафьев «Стрижонок скрип». 16.М. Пляцковский «Непонятливый львенок». 17. Л. Воронкова «Таня идет в школу». 18. З. Александрова «Неведимка». 19. И. Акимовский «Батискаф». 20. Карельские народные сказки «Медведь – дровосек». 21.Глушнев «Желанный гость». 22.К.Чуковский А) «Цыпленок», Б) «Котауси и Мауси». 23. Н.Носов А)«Заплата» Б) «Затейники» 24. Русские народные песни и прибаутки «Заяц Егорка». 25.Памятка –Обращение с книгой. 26.Т. Родина « Как Петя и Вася спасли Землю». 27.Б. Заходер А)«Бочонок Собачонок». Б) «Стихи и сказки» 28. А,Толстой «Золотой ключик, или приключения буратино» 29.Загадки для малышей. 30.Ш. Перро А)«Золушка» Б) «Кот в сапогах». В) «Спящая красавица». Г) «Красная шапочка». 31. Стихи для малышей. 32.Небылицы в лицах. 33. О. Александрова «Как животные говорят».

	34. Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу». 35. В. Шульжик «У каждой птицы своя музыка». 36. Учебник-хрестоматия «Из детских книг». 37. Мамин праздник «Стихи и песни». 38. Король лев. 39. Пиноккио. 40. Е. Пьянкова и Е. Родионова «Читаю легко и приятно». 41. С. Козлов «Песенка львенка и черепахи и другой сказки» 42. Сто лучших стихов и сказок. 43. Папка «Тексты сказок». 44. Дидактическая игра «Любимые сказки». 45. Л. Толстой «Детям» 46. А. Усачев «Умная собачка Соня» 47. Сказки о принцессах. 48. Сказки маленькой феи. 49. А. Барто «Стихи». 50. Л. Толстой «Малышам». 51. Лучшие волшебные сказки. 52. П. Ершов «Конек-горбунок». 53. А. Волков «Волшебник Изумрудного города». 54. А. Линдгрен «Карлсон который живет на крыше». 55. Сто любимых сказок и стихов для девочек. 56. Е. Пермяк «Чижик-пыжик». 57. Сказки Земли Русской. 58. В. Берестов «Как найти дорожку». 59. Читаем малышам «Дед Мороз». 60. С. Михалков «Лесная академия». 61. В. Степанов «Круглый кот». 62. Д. Родари «Приключения Чиполлино». 63. С. Козлов «Ёжик в тумане». 64. Уроки в дестком саду – логика. 65. Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково». 66. В. Драгунский «Заколдованная буква». 67. Е. Пальцына «Забавный щенок». 68. Б. Житков «Рассказы и сказки». 69. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 70. К. Чуковский «Краденое солнце». 71. А. Прейсен «Про козлика ,который умел считать до 10». 72. К. Чуков «Топтыгин и лиса». 73. Э. Мошковская «Жадина». 74. Е. Чарушин «Верный Трой». 75. Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца». 76. Е. Благинина «Вот такая мама»
--	---

Предметно – развивающая среда в дошкольной группе №2

Уголок, микрizona	Оборудование
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, номерками), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: «<i>Наше творчество</i>» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в художественной области); «<i>Готовимся к школе</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);«<i>Визитная книга</i>» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «<i>Мы потерялись</i>».
Уголок конструиро-вания	1.Средний строительный конструктор. 2.Мелкий строительный конструктор.
Уголок по правилам дорожного движения и обж	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2.Мелкий транспорт. 3.Настольные игры: «Гонки на выживание», «Путешествие пешехода». 4.Дидактический материал «Всё о ПДД» - (загадки, стихи). 5.Папки – передвижки «Безопасность дорожного движения», «Правила безопасности дома». 6.Альбом «ПДД глазами детей»- (рисунки). 7. «<i>Автосервис</i>»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
Уголок художествен-ного творчества	1.Гуашь, кисти, палитры, акварельные краски, непроливайки. 2.Цветные карандаши 3.Пластелин, стеки, доски для лепки. 4. Ножницы 5.Образцы декоративного рисования, хохлома, гжель, городецкая роспись. 6.Папка «Школа рисования» для детей. 7.Доска для рисования

Книжный уголок	1. Открытая витрина для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. 3. Мини – сказки глазами детей. 4. Портреты писателей
Музыкальный уголок	1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Магнитофон. 3. Диск с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, В.Моцарта.
Спортивный уголок	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Кегли. 4. Скакалки. 5. Мешочек с грузом. 6. Картотека подвижных игр.
Театральная зона	1. Ширма. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный театр (куклы би-ба-бо)). 4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель. 2. Набор для кухни: плита, микроволновая печь, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор столовой посуды (средний). 4. Овощи, фрукты. 5. Куклы в одежде девочек (маленькие). 6. Швейная машина. 7. Пылесос. 8. Телефон. 9. Касса. 10. Магазин «Продукты». 11. Аптека. 12. Салон красоты «Радуга»
Математический уголок	1. Счетный материал: предметные картинки. 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 3. Рабочие тетради по математике.

	4.Наборы геометрических фигур. 5.Счетные палочки. 6.Учебные приборы: линейки(25шт). 7.Мозаики, пазлы, игра со шнуровками. 8.Часы механические с прозрачными стенками. 9.Разнообразные дидактические игры.
Уголок развития речи	1. Папка с буквами. 2.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова»). 3.Разнообразные дидактические игры. 4. Картотека дыхательных упражнений. 5.Наборы «лото». 6.Серии картинок (6-9) для установления, чей детеныш. 7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
Уголок природы и экспериментирования	1.Природный материал: камешки, песок, различные семена и плоды, листья и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов). 4.Разнообразные доступные приборы: цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы). 5.Медицинские материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 6.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Уголок природы :</u> 1. Растения: - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: 2.Лейка, опрыскиватель. <u>Календарь природы:</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Тетрадь погоды на каждый месяц, где дети схематично

	отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.
Уголок патриотический	1.Предметы одежды и быта русского народа и других национальностей. 2.Флаг, герб и другая символика России. 7.Фото «Город Вышний Волочек», макет детского сада.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех занавеской.
Уголок гигиены	1.Мы дежуриим» 2. Косынки, фартуки. 3. Правила поведения за столом (памятка).

3.7. Учебный план организации образовательной деятельности

Образова- тельные области	Виды организованной образовательной (непосредственно образовательной) деятельности	Подготовительные к школе группы	
		6-7(8) лет	
		Количество часов в	
		неделю	год
Познавательно развитие			
Познание	- окружающий мир	1	32
	- ФЭМП	2	64
	- конструирование	0,5	16
	-культуры разных стран	1	32
Всего часов		3,5	144
Речевое развитие			
Коммуникация	- развитие речи	1	32
	-подготовка к обучению грамоте	2	64
Чтение художественной литературы	- ознакомление с художественной литературой	1	32
Всего часов		4	128
Социально-личностное развитие			
Социализация, труд, ОБЖ	ОБЖ	0.5	16
Всего часов		0.5	16
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	- музыкальная	2	64
Художественное творчество	- рисование	1	32
	- лепка	0,5	16
	- аппликация	0,5	16
	Всего часов		4
Физическое развитие			
Физическая культура, здоровье	- физкультурная	3	96
Всего часов		3	96
ИТОГО		16	512

3.8. Годовой календарный график образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ "СШ №10"

Календарный период	Вид деятельности
С 01.09 по 14.09	Диагностика и мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
С 15.09 по 21.12	Учебный период
С 24.12. по 31.12	Творческие каникулы
С 09.01 по 10.05	Учебный период
С 14.05 по 31.05	Диагностика и мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
С 01.07. по 31.08	Летний оздоровительный период

Организация непосредственно образовательной деятельности и занятий детей в возрасте от 6 до 7(8) лет осуществляется в соответствии с графиком организации образовательной деятельности на учебный год.

В период каникул не прекращается непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Во время каникул для воспитанников организуются спортивные праздники, музыкальные развлечения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, интеллектуальные игры, игры-путешествия

Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы установлен в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для групп полного дня).

Возрастная группа	ООД (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
			Количество	Время (в мин)
Подготовительная группа №1 (с 6 до 8 лет)	16	30	16	8 часов
Подготовительная группа №2 (с 6 до 8 лет)	16	30	16	8 часов

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 6 до 7(8) лет планируют не более 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиНу 2.4.1.3049-13 № 26 15.05.2013 г).

**3.9. Расписание ООД в дошкольных группах
МБОУ "СШ № 10" на 2017-2018 учебный год**

День недели	Время	1 подготовительная группа	2 подготовительная группа
Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.30-12.00	Обучение грамоте Музыка Технология (лепка/аппликация)	Музыка Обучение грамоте Технология (лепка/аппликация) Физкультура (на прогулке)
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.30-12.00	ФЭМП Окружающий мир ИЗО Физкультура (на прогулке)	ФЭМП Окружающий мир ИЗО
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Обучение грамоте ОБЖ/Конструирование Физкультура	Обучение грамоте Физкультура ОБЖ/Конструирование
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Музыка ФЭМП Чтение художественной литературы	ФЭМП Музыка Чтение художественной литературы
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Культуры разных стран Развитие речи Физкультура	Развитие речи Физкультура Культуры разных стран

4. Модель комплексно-тематического планирования

Предлагаемое в Программе перспективное планирование следует рассматривать как примерное. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дата проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	«Праздник День Знаний».		
«Я и детский сад».	Коллективная работа «Осеннее чудо-дерево». Выставка рисунков «Осенний букет». Развлечение по ПДД: «Путешествие в страну дорожных знаков» 27 сентября день воспитателя.	Проведение диагностики (диагностика детей на начало учебного года по разделам программы). Оформление раздевалки на тему «Осень наступила». Изготовление календаря природы. Организация выставки «Дары природы». Выставка рисунков «Осенний букет». Папка передвижка «Моя безопасность». Развлечение по ПДД: «Путешествие в страну дорожных знаков» Проект «Дидактическая игра своими руками» 27 сентября день воспитателя. Заседание МО	Помощь в уборке детской площадки (от листьев, уборка клумб, песок в песочницу). Поздравление к дню воспитателя. Участие в выставке «Бархатная осень». Родительские собрания. Анкетирование родителей.
«Краски осени»			
Октябрь	Праздник «Осень в гости к нам пришла».		
«Осень».	Коллективная работа «осенний пейзаж». Изготовление поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Подготовка к осеннему празднику Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Коллективное изготовление книжки загадок с самодельными	Экскурсия в школу. Организация праздника «Осень в гости к нам пришла». Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление уголка безопасности «Правила пожарной безопасности». Индивидуальные беседы. «Закрепляем навыки самообслуживания у ребёнка». Консультация «Как развивать память детей».	Родительское собрание «готовность ребёнка к школе». Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Праздник «Осень в гости к нам пришла». Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Консультация «Как развивать память у детей». (Обсуждение). Помощь в изготовлении спортивных атрибутов. (косичек, султанчиков, мешочков).
1.Отправляясь в путь. 2.Транспорт. 3.Помощники: глобус и карта. 4.Нескучная дорога.			

	рисунками.		Рецепты от родителей «Вкусно и полезно». Изготовление кормушек для птиц совместно с детьми.
Ноябрь «Моя семья, моя малая родина». 1. Навещаем близких 2. Место, в котором я живу (какая она, моя осень). 3. Мой родной город. 4. Россия-моя Родина.	«День пожилого человека»		
	Изготовление открыток, сувениров пожилым людям.	изготовление открыток, сувениров пожилым людям.	Помощь в оформлении группы.
	Музыкально - литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя».		
	Изготовление поделок (праздничных газет) ко дню матери. Рисунки «Это - моя мама!». Фотоколлаж «Моя семья». Совместные проекты «Моя родословная». Участие детей в конкурсе рисунков «Мой уютный дом». Рассматривание открыток, альбома, книг о родном городе. Беседа о знакомых местах.	Проведение музыкально - литературной гостиной. Организация выставки ко дню матери. Оформление в группах праздничных газет. Фотоколлаж «Моя семья». Совместные проекты «Моя родословная». Оформление раздевалки «Зима». Создание уголка «правила дорожного движения». Изготовления альбома «Мой город». Печатные консультации «как правильно общаться с ребёнком».	Фотоколлаж «Моя семья». Совместные проекты «Моя родословная». Оказание помощи в профилактике простудных заболеваний (чеснок, лук). Оформление папки-передвижки «поделись советом». Конструирование «Моя улица» совместно с ребёнком. Помощь в изготовлении альбома «Россия - моя Родина».
Декабрь «Зима» 1. Северный полюс. 2. Тундра и её обитатели. 3. Тайга. 4. Тайга и её обитатели.	Новогодний праздник «Зимняя сказка».		
	Выставка рисунков «Зимняя сказка». Разучивание песен, стихов, танцев к новогоднему утреннику. Изготовление поделок к новому году (Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку или украшение к празднику (совместно родители и дети)). Участие в викторине «Кто	Заседание МО. Выставки рисунков «Зимняя сказка». Изготовление поделок к новому году (Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку или украшение к празднику (совместно родители и дети)). Оформление группы к новогодним праздникам. Организация проведения новогоднего утренника. Родительское собрание «Итоги первого полугодия» и «ЗОЖ. Нужные советы». Печатная консультация «Музыка в жизни ребёнка». Оформление книжки памятки «Повтори и выучи дома к	Изготовление поделок к новому году (Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку или украшение к празднику (совместно родители и дети)). Участие родителей в оформлении группы к новогодним праздникам. Помощь в изготовлении костюмов к утреннику. Печатная консультация «Как победить страх ребёнка».

	где живёт». Изготовление карнавальных масок (папье-маше). Творческие каникулы.	школе» (Времена года, дни недели, праздники).	
Январь «Живые обитатели Земли». 1.Если хочешь быть здоров. 2.Если хочешь быть здоров. 3.Береги себя и своих близких.	Музыкальное развлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота».		
	Зимние каникулы. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Акция «Покорми птиц». Изготовление кормушки для птиц. Участие в неделе здоровья «Мороз и солнце, день чудесной». Участие в спортивном празднике «Мама, папа, я - спортивная семья». Участие в викторине «Чем опасна дорога зимой». С/р игра «Больница».	Заседание МО. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Акция «Покорми птиц». Изготовление кормушки для птиц. «Физкульт - ура, ура!» памятки и рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной». Папка «Что должно входить в состав домашней аптечки», «Роль отца в воспитании ребёнка».	Родительские собрания в группах. Акция «Покорми птиц». Изготовление кормушки для птиц. Помощь в оформлении зимнего участка. Участие в спортивном празднике «Мама, папа, я- спортивная семья». «Развлечения в семье» (поделись опытом).
Февраль «Мир профессий». 1.Столица нашей Родины- Москва. 2.История Москвы. 3.Театры и музеи Москвы. 4.Народные праздники.	«День защитника Отечества».		
	Изготовление подарков (открыток) папам. Изготовление рисунков «Это - мой папа». Выставка рисунков «Наша Армия родная». «Веселые старты». С/р игра «Театр».	Подготовка и проведение праздника. «Веселые старты». Изготовление подарков (открыток) папам. Выставка рисунков «Наша Армия родная». Проведение праздника Масленица. Пополнение папки-передвижки «История Москвы». Анкетирование пап и дедушек «Кто главный в воспитании ребёнка». Индивидуальные беседы о закаливании детей.	Масленица. Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника. «День защитника Отечества». Помощь в пополнении папки-передвижки «История Москвы». Беседа с детьми о семейных традициях. Семейный поход в театр, обсуждение. Помощь в изготовлении костюмов для с/р игры

		Консультация «Как провести выходной с ребёнком».	«Театр».
	Масленица		
	Участие в празднике	Проведение праздника Масленица.	Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника.
Март «Весна».	Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая - самая красивая!».		
1. Устное народное творчество. 2. Народные промыслы. 3. Народный костюм. 4. Мой народ.	Разгадывание загадок. Конкурс эрудитов. Участие в празднике для мам и бабушек. Конкурс на лучшую поздравительную открытку к 8 марта. Участие в викторине «Народный костюм». Изготовление куколок. Участие в выставке из пластилина «Цветочная страна».	Конкурс на лучшую поздравительную открытку к 8 марта. Заседание МО. Организация викторины «Народный костюм». Организация выставки «Цветочная страна». (Лепим из пластилина). Консультация для родителей «Развитие творческих способностей у ребёнка». Родительское собрание «Как предупредить авитаминоз у детей».	Помощь в оформлении раздевалки «Весна пришла». Помощь в оформлении группы к празднику для мам и бабушек. Присутствие в тематическом празднике ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая - самая красивая!». Участие в родительском собрании.
Апрель «Человек и мир Природы».	Спортивный досуг «Дорога в космос»		
1. Весна в степи. 2. Откуда хлеб пришёл. 3. К лету в гости. 4. Широка страна моя родная.	Участие в спортивном досуге. Конкурс-выставка «Весенний пейзаж». Выставка рисунков «Красота природы родного края». Лепим из солёного теста «Булочки, баранки, пироги» Изготовление поделок к Светлой Пасхе.	Проведение спортивного досуга. «Конкурс-выставка «Весенний пейзаж». Выставка рисунков «Красота природы родного края». Субботник по благоустройству территории дошкольных групп. Экскурсия на почту. Организация виртуальной экскурсии на хлебозавод. Памятка «Игра как средство эмоционального раскрепощения». Беседа с родителями «Как НЕ	Помощь в проведении экскурсии. Субботник по благоустройству территории групп дошкольных групп (Привлечение к уборке детской площадки). Помощь в оформлении стенда к Дню Победы.

		надо кормить ребёнка». Оформление стенда к Дню Победы.	
Май «Что мы знаем и умеем». 1. Часы и календари. 2. Средства связи. 3. Что мы знаем и умеем. (театральная неделя «12 месяцев») 4. Что мы знаем и умеем (Наша книга знаний).	Музыкально - литературная гостиная: «И помнит мир, спасённый...»		
	Выставка рисунков «День Победы».	Организация выставки рисунков «День Победы». Итоговое проведение итогового родительского собрания «Скоро в школу». Памятка для родителей «Режим будущего школьника». Диагностика (итоговая). Заседание МО.	Участие в итоговом родительском собрании.
	Конкурс на лучший участок на территории дошкольных групп		
	Участие в уборке территории детской площадки).	Участие в уборке территории детской площадки).	Участие в уборке территории детской площадки).
	Выпускной бал: «До свидания, детский сад»		
	Разучивание стихов, песен, танцев к празднику.	Проведение выпускного вечера «До свидания, детский сад»	Помощь в организации к выпускного бала.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. План работы с родителями

	Родительские собрания	Наглядная информация	Групповые консультации	Беседа, советы и рекомендации	Анкетирование	Совместные мероприятия
сентябрь	«Что должен знать ребенок 6-7 лет».	Папка передвижка «Моя безопасность».		Развлечение по ПДД: «Путешествие в страну дорожных знаков».	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка-будущего школьника.	«Праздник День Знаний» Помощь в уборке детской площадки (от листьев, уборка клумб, песок в песочницу). Поздравление к дню воспитателя. Участие в выставке «Дары природы». Проект «Дидактическая игра своими руками».
октябрь	«Готовность ребенка к школе».	Оформление уголка безопасности «Правила пожарной безопасности».	Консультация «Как развивать память у детей». (Обсуждение).	Рецепты от родителей «Вкусно и полезно». Индивидуальные беседы. «Закрепление навыков самообслуживания у ребенка».		Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Праздник «Осень в гости к нам пришла». Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Помощь в изготовлении спортивных атрибутов. (косичек, султанчиков, мешочков). Изготовление кормушек для птиц совместно с детьми.

ноябрь		Оформление папки-передвижки «поделись советом». Создание уголка «правила дорожного движения». Оформление раздевалки «Зима».	Печатные консультации «как правильно общаться с ребёнком».			Помощь в оформлении группы. Музыкально - литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя». Фотоколлаж «Моя семья». Совместные проекты «Моя родословная». Оказание помощи в профилактике простудных заболеваний (чеснок, лук). Оформление папки-передвижки «поделись советом». Конструирование «Моя улица» совместно с ребёнком. Помощь в изготовлении альбома «Россия - моя Родина».
декабрь	Родительское собрание «Итоги первого полугодия» и «ЗОЖ. Нужные советы».	Оформление книжки памятки «Повтори и выучи дома к школе» (Времена года, дни недели, праздники).	Печатная консультация «Музыка в жизни ребёнка». Печатная консультация «Как победить страх ребёнка».			Изготовление поделок к новому году (Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку или украшение к празднику (совместно родители и дети)). Новогодний праздник «Зимняя сказка». Участие родителей в оформлении группы к новогодним праздникам. Помощь в изготовлении костюмов к утреннику. Участие в неделе открытых дверей (посещение занятий).

январь	Родительское собрание в группе.	Папка «Что должно входить в состав домашней аптечки», «Роль отца в воспитании ребёнка».	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной».	«Развлечения в семье» (поделиться опытом). «Физкульт- ура, ура!» памятки и рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки.		Акция «Покорми птиц». Изготовление кормушки для птиц. Помощь в оформлении зимнего участка. Участие в спортивном празднике «Мама, папа, я- спортивная семья».
февраль		Помощь в пополнении папки-передвижки «История Москвы».	Консультация «Как провести выходной с ребёнком».	Беседа с детьми о семейных традициях. Семейный поход в театр, обсуждение. Индивидуальные беседы о закаливании детей.	Анкетирование пап и дедушек «Кто главный в воспитании ребёнка».	Масленица. Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника. «День защитника Отечества». Помощь в изготовлении костюмов для с/р игры «Театр».
март	Родительское собрание «Как предупредить авитаминоз у детей».		Консультация для родителей «Развитие творческих способностей у ребёнка».			Помощь в оформлении развешивания «Весна пришла». Помощь в оформлении группы к празднику для мам и бабушек. Присутствие в тематическом празднике ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая - самая красивая!».

апрель		Памятка «Игра как средство эмоциональ ного раскрепоще ния».		Беседа с родителя ми «Как НЕ надо кормить ребёнка».		Помощь в проведении экскурсии. Субботник по благоустройству территории дошкольных групп (Привлечение к уборке детской площадки). Помощь в оформлении стенда к Дню Победы.
май	Итоговое проведени е итогового родительс кого собрания «Скоро в школу».	Памятка для родителей «Режим будущего школьника» .				Конкурс на лучший участок на территории дошкольных групп (Участие в уборке территории детской площадки). Помощь в организации к выпускного бала. Присутствие на выпускном вечере «До свидания, детский сад» .

4.2. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование по курсу

«Развитие речи»

1 час в неделю, 32 часа в год

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1	
2.	Составление рассказа по картине «В гостях у осени»	1	
3.	Развитие связной речи «Родословная моей семьи»	1	
4.	Составление текста-рассуждения «Мы - друзья природы»	1	
5.	Развитие связной речи «Улица полна неожиданностей»	1	
6.	Монолог (повествование + описание) «Инструменты»	1	
7.	Развитие связной речи «Доброе утро, дети Земли!»	1	
8.	Монолог (повествование + описание) «Мы гордимся столицей своей»	1	
9.	Диалогическое взаимодействие «Еда вкусная и полезная. Что на грядке растет?»	1	
10.	Монолог (повествование + описание) «Разговор о маме»	1	
11.	Развитие связной речи «Наши помощники – бытовые приборы»	1	
12.	Составление рассказа по картине «Зима»	1	
13.	Составление сказки на предложенный сюжет	1	
14.	Составление рассказа по теме «Лиса с лисятами»	1	
15.	Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства	1	
16.	Монолог (повествование + описание) «Галерея – что это?»	1	
17.	Диалогическое взаимодействие «Защитники Отечества»	1	
18.	Монолог (повествование + описание) «Обитатели подводного царства»	1	
19.	Составление рассказа о маме и бабушке	1	
20.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1	

21.	Описание сюжетной картины «Весна пришла»	1	
22.	Пересказ сказки «Два ручья»	1	
23.	Пересказ «Умная галка»	1	
24.	Составление рассказа по картинам из серии «Космос»	1	
25.	Составление рассказа из личного опыта	1	
26.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам «Дикие животные»	1	
27.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	1	
28.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1	
29.	Описание пейзажной картины «Грачи прилетели»	1	
30.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1	
31.	Сочинение сказки на предложенный сюжет»	1	
32.	Составление рассказа по картине «Белка с бельчатами»	1	
	Итого:	32	

**Учебно-тематическое планирование по курсу
«Подготовка к обучению грамоте»
2 часа в неделю. 64 часа в год**

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Звуки вокруг нас.	1	
2.	Мир слов.	1	
3.	Звуковой анализ.	1	
4.	Звуковой анализ.	1	
5.	Буква А (звук А)	1	
6.	Буква У (звук У)	1	
7.	Буква И (звук И)	1	
8.	Буква Э (звук Э)	1	
9.	Буква О (звук О)	1	
10.	Позиция звука в слове.	1	
11.	Буква Ы (звук Ы)	1	
12.	Позиция звука в слове.	1	
13.	Гласные звуки (Повторение)	1	
14.	Предложение.	1	
15.	Слоги.	1	
16.	Буква М (звук М, Мь)	1	
17.	Буква Н (звук Н, Нь)	1	
18.	Буква Б (звук Б, Бь)	1	
19.	Буква П (звук П, Пь)	1	
20.	Повторение	1	
21.	Предложение.	1	
22.	Буква Ю (звук Ёу)	1	

23.	Буква Я (звук Ёа)	1	
24.	Буква Е, Ё (звук Ёэ, Ёо)	1	
25.	Буква Ё (звук Ё)	1	
26.	Буква В (звук В, Вь)	1	
27.	Буква Ф (звук Ф,Фь)	1	
28.	Мы знаем буквы.	1	
29.	Буква Т (звук Т, Ть)	1	
30.	Буква Д (звук Д, Дь)	1	
31.	Буква К (звук К, Кь)	1	
32.	Буква Г (звук Г, Гь)	1	
33.	Буква Л (звук Л, Ль)	1	
34.	Буква Р (звук Р, Рь)	1	
35.	Буква Х (звук Х, Хь)	1	
36.	Буква С (звук С, Сь)	1	
37.	Буква З (звук З, Зь)	1	
38.	Согласные звуки.	1	
39.	Буква Ч (звук Ч)	1	
40.	Буква Ж (звук Ж)	1	
41.	Звуковой анализ.	1	
42.	Буква Ш (звук Ш)	1	
43.	Буква Щ (звук Щ)	1	
44.	Буква Ъ	1	
45.	Буква Ь	1	
46.	Алфавит	1	
47.	Ударение	1	
48.	Ударение	1	
49.	Ударный слог.	1	

50.	Звукобуквенный анализ.	1	
51.	Звукобуквенный анализ.	1	
52.	Составь предложение (звуковой, слоговой анализ слов)	1	
53.	Составь предложение (запись слов буквами)	1	
54.	Звукобуквенный анализ	1	
55.	Закрепление фиксации звуков на схеме.	1	
56.	Составь предложение: схемы слов, схемы предложений.	1	
57.	Повторение пройденного материала.	1	
58.	Предложения, слова, слоги.	1	
59.	Повторение пройденного материала.	1	
60.	Повторение пройденного материала.	1	
61.	Страна Азбука.	1	
62.	Страна Азбука.	1	
63.	Страна азбука.	1	
64.	Страна Азбука.	1	
	Итого:	64	

Учебно – тематическое планирование по курсу ОБЖ
0,5 часа в неделю, 16 занятий в год

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Внешность человека может быть обманчива. Опасные ситуации.	1	
2.	Пожароопасные предметы. Пожар.	1	
3.	Как вызвать милицию, скорую помощь.	1	
4.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	1	
5.	Будем беречь и охранять природу.	1	
6.	Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. Сбор грибов.	1	
7.	Контакты с животными.	1	
8.	Строение человека (работа сердца). Как мы дышим, движутся части тела.	1	
9.	Что мы делаем, когда едим.	1	
10.	Отношение к больному человеку. Микробы, вирусы.	1	
11.	Личная гигиена.	1	
12.	Витамины и здоровый организм.	1	
13.	Режим дня.	1	
14.	Конфликты между детьми.	1	
15.	В городском транспорте. Дорожные знаки.	1	
16.	Игры во дворе (катание на велосипеде, роликах, самокате).	1	
	Итого:	16	

**Учебно - тематическое планирование по курсу
«Ознакомление с художественной литературой»
1 занятие в неделю, 32 занятия в год.**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Слово. Предложение. Речь.	1	
2.	И.Бунин «Листопад»	1	
3.	Л.Толстой. Старик сажал яблони и др.	1	
4.	Е. Пермяк «Самое страшное»	1	
5.	И. Серяков «Ученый дружок»	1	
6.	В. Маяковский «Кем быть?»	1	
7.	Е.Пермяк «Для чего нужны руки»	1	
8.	Б. Житков «Как в Москве на улице»	1	
9.	В. Драгунский «Что любит мишка?»	1	
10.	Д. Лунич «Четыре девочки»	1	
11.	Я. Аким «Неумейка»	1	
12.	Г.Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку про друзей»	1	
13.	Н. Абрамцев «Грустная история»	1	
14.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	
15.	Волшебная сказка	1	
16.	Сказка «Каша из топора»	1	
17.	К. Чуковский «Путаница»	1	
18.	Ш.Перро «Красная шапочка»	1	
19.	Д.Харрис «Как Братец кролик хвоста лишился»	1	
20.	Бр. Гримм «Боб, Соломинка и Уголек»	1	
21.	Д. Биссет «Под ковром»	1	
22.	О ребятах, зверятах и обо всем на свете А. Барто. Стихи из цикла «Вовка -добрая душа»	1	
23.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1	
24.	В.Орлов «Что нельзя купить»	1	
25.	В. Бианки «Чей нос лучше?»	1	
26.	Л. Обухов «Как мальчик стал космонавтом»	1	
27.	Г. Остер «Вредные советы»	1	
28.	Г. Кружков. Хорошая погода. В. Степанов. Осторожно снег.	1	
29.	Е.Чарушин «Волчишко»	1	
30.	Ю. Коваль. Букет.	1	
31.	А. Усачев. Ботинок. Другие рассказы и сказки.	1	
32.	Моя любимая книжка.	1	
	Итого:	32	

**Учебно-тематическое планирование по курсу
«Ознакомление с окружающим миром»
1 занятие в неделю, 32 занятия в год**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Для чего мы ходим в детский сад.	1	
2	Осенние прогулки.	1	
3	Дикие растения.	1	
4	Культурные растения.	1	
5	По страницам Красной книги.	1	
6	Путешествие в страну дорожных знаков.	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	
8	Дружат дети всей земли.	1	
9	Как возникла Россия?	1	
10	Молочные реки.	1	
11	История праздника	1	
12	Техника: наши помощники.	1	
13	Зимующие птицы.	1	
14	Народные праздники на Руси.	1	
15	Зимние забавы на Руси.	1	
16	История вещей.	1	
17	Славься, Россия, чудо – мастерами.	1	
18	Удивительные свойства магнита.	1	
19	Удивительное о камне.	1	
20	Защитники Отечества.	1	
21	Жизнь в воде.	1	
22	История праздника	1	
23	Здравствуй, солнечный лучик.	1	
24	История создания книг.	1	
25	Вода в жизни человека.	1	
26	Пернатые друзья.	1	
27	Путешествие в космос.	1	
28	Опасные ситуации дома и во дворе.	1	
29	Глобус. Карты.	1	
30	Этих дней не смолкнет слава!	1	
31	Дикие животные разных широт.	1	
32	Голубая планета.	1	
	Итого:	32	

**Учебно - тематическое планирование по курсу
«Формирование элементарных математических представлений»
1 занятие в неделю, 32 занятия в год.**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Классификация по одному признаку	1	
2.	Классификация по одному признаку	1	
3.	Обобщающие слова	1	
4.	Обобщающие слова	1	
5.	Существенные признаки – основа определения	1	
6.	Один, первый. Два, второй.	1	
7.	Состав числа 1 и 2.	1	
8.	Три, третий.	1	
9.	Состав числа 3.	1	
10.	Четыре, четвертый.	1	
11.	Состав числа 4.	1	
12.	Сравнение по количеству.	1	
13.	Пять, пятый.	1	
14.	Состав числа 5.	1	
15.	Закрепление о цифрах (1-5)	1	
16.	Знаки: =, >, <	1	
17.	Соответствие между количеством предметов и цифрой	1	
18.	Квадрат и прямоугольник.	1	
19.	Круг и овал.	1	
20.	Треугольник и пятиугольник.	1	
21.	Повторение и закрепление пространственных представлений	1	
22.	Шесть, шестой.	1	
23.	Состав числа 6.	1	
24.	Соотнесение количества с цифрой.	1	

25.	Логические задачи.	1	
26.	Семь, седьмой.	1	
27.	Состав числа 7.	1	
28.	Прямая линия.	1	
29.	Луч.	1	
30.	Восемь, восьмой.	1	
31.	Состав числа 8.	1	
32.	Отрезок. Измерение длины отрезка.	1	
33.	Ломаная линия и ее длина.	1	
34.	Девять, девятый.	1	
35.	Состав числа 9.	1	
36.	Цифра 0. Логические задачи.	1	
37.	Знаки: =, >, <	1	
38.	Закрепление знаний о днях недели.	1	
39.	Десять, десятый.	1	
40.	Состав числа 10.	1	
41.	Сложение. Знак действия.	1	
42.	Сложение знак действия.	1	
43.	Вычитание. Знак действия.	1	
44.	Вычитание. Знак действия.	1	
45.	Играем и считаем.	1	
46.	Закрепление знаний чисел (1-10)	1	
47.	Образование числа 11.	1	
48.	Соответствие между количеством и цифрой.	1	
49.	Образование числа 12.	1	
50.	Решение арифметических задач.	1	

51.	Часы. Определение времени.	1	
52.	Временные представления (утро, день, вечер, ночь)	1	
53.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1	
54.	Закрепление знаний состава числа (1-10)	1	
55.	Линейка. Измерение линейкой.	1	
56.	Ориентировка по клеткам.	1	
57.	Повторение: часы, дни недели.	1	
58.	Решение арифметических задач.	1	
59.	Закрепление соотнесения количества с цифрой.	1	
60.	Повторение математических знаков.	1	
61.	Больше, чем... Меньше, чем...	1	
62.	Больше, чем...на...Меньше, чем..на...	1	
63.	Повторение. Решение арифметических задач.	1	
64.	Повторение. Решение арифметических задач.	1	
	Итого:	64	

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Конструирование»
0.5 часа в неделю, 16 занятий в год**

№	Тема занятия	Количество Часов	Дата проведения
1.	«Здания». «Дома». Создание плана территории школы, размещение объектов.	1	
2.	«Ёж» (из шишек).	1	
3.	Поделки из природного материала «Воробей».	1	
4.	Изготовление игрушек путем складывания из бумаги «Кораблик».	1	
5.	«Машины». Машины специального назначения	1	
6.	«Роботы». Из строительного материала	1	
7.	Игрушки из бросового материала «Золотая рыбка» (из киндер яйца и полосок цветной бумаги).	1	
8.	«Проекты городов». Рассматривание планов и чертежей	1	
9.	Изготовление объёмных игрушек «Петушок-золотой гребешок» (из картона).	1	
10.	«Подарки для пап и дедушек».	1	
11.	Поздравим мам и бабушек. Изготовление открытки.	1	
12.	«Суда». Из геометрических фигур сделать модели судов по предложенным схемам	1	
13.	«Летательные аппараты». Из геометрических фигур придумать модели космических аппаратов	1	
14.	Открытки к 9 мая.	1	
15.	«Железные дороги». Рассматривание макетов станций и путей, поездов	1	
16.	«Творим и мастерим» (по собственному замыслу)	1	
	Итого:	16	

**Учебно-тематическое планирование
по курсу «Художественное творчество»
лепка \ аппликация 0.5/0.5 часа в неделю, 16\16 часов в год**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Лепка «Бабочки-красавицы»	1	
2	Аппликация «Ажурная закладка»	1	
3	Лепка «Овощи (витрина магазина)»	1	
4	Лепка «Грибное лукошко»	1	
5	Аппликация «Кто в лесу живёт?»	1	
6	Аппликация «Осенние картины»	1	
7	Лепка «Лебёдушка»	1	
8	Аппликация «Плетеная корзина»	1	
9	Лепка «Едем, гудим»	1	
10	Аппликация «Кудрявые деревья»	1	
11	Аппликация «Рюкзачок с кармашками»	1	
12	Лепка «Зимние превращения пугала»	1	
13	Лепка «Лягушонка в коробчонке»	1	
14	Аппликация «Цветочные снежинки»	1	
15	Лепка «Новогодние игрушки»	1	
16	Аппликация «Новогодние игрушки»	1	
17	Аппликация «Избушка на курьих ножках»	1	
18	Аппликация «Волшебные плащи»	1	
19	Лепка «На дне морском»	1	
20	Аппликация «Когда мой папа был маленьким»	1	
21	Лепка «Карандашница в подарок папе»	1	
22	Лепка «Конфетница для мамочки»	1	
23	Аппликация «Салфетка под конфетницу»	1	
24	Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы»	1	

25	Лепка «Чудо - цветок»	1	
26	Аппликация «Весна идет»	1	
27	Лепка «Покорители космоса – наши космонавты»	1	
28	Аппликация «Звёзды и кометы»	1	
29	Лепка «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	1	
30	Аппликация «Голуби на черепичной крыше»	1	
31	Лепка «У лукоморья дуб зеленый»	1	
32	Аппликация «Детский сад мы строим сами»	1	
	Итого:	16/16	

Учебно-тематическое планирование по курсу ИЗО
1 занятие в неделю, 32 занятия в год

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Рисование «Как я провел лето»	1	
2	Рисование «Золотая осень»	1	
3	Рисование «Моя семья»	1	
4	Рисование «Берегите нас»	1	
5	Рисование «Любимый вид транспорта»	1	
6	Рисование «Что нужно?» (врачу, плотнику...)	1	
7	Рисование «Все мы разные, друг на друга непохожие»	1	
8-9	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «С чего начинается Родина»	1	
10	Рисование «Лес, точно терем расписной»	1	
11	Портреты наших мам «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	1	
12	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»	1	
13	Рисование «Снегири на ветке»	1	
14	Рисование «Новогодняя открытка»	1	
15	Рисование «Дремлет лес под сказку сна» по мотивам литературного произведения	1	
16	Рисование «Шаль на диво, нарядно и красиво»	1	
17	Рисование декоративное (по мотивам Гжели) «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)	1	
18	Рисование на объемной форме «Индюк» по мотивам Дымковской игрушки	1	
19	рисование «Моя любимая сказка»	1	
20	Рисование «Золотая рыбка»	1	
21	Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет – профиль)	1	

22	Рисование «Мой любимый вид спорта»	1	
23	Рисование с натуры «Букет цветов»	1	
24	Рисование «Разговорчивый родник»	1	
25	Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь» (контраст и нюанс)	1	
26	Рисование на объемной скорлупе яйца «Чудо - писанки»	1	
27	Рисование в технике – «по мокрому» «Деревья смотрят в озеро»	1	
28	Рисование «Звездные фантазии или Большое космическое путешествие»	1	
29	Рисование «Грачи прилетели»	1	
30	Рисование «Берегись огня!»	1	
31	Рисование «Салют Победе!»	1	
32	Рисование по рассказу «Купание медвежат»	1	
	Итого:	32	

**Учебно – тематическое планирование по курсу
«Физическое развитие»
3 занятия в неделю 96 занятий в год**

Сентябрь								
Неделя	ОРУ	Строевые упражнения	Ходьба. Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание Лазанье	Катание. Бросание. Метание.	Подвижн. игра.
1	С малым мячом.	Построение в колонну по одному.	Ходьба на носках. Бег в колонне по одному.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Прыжки различными способами (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой).	Ползание и наживоте по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.	Перекатывание мяча различными способами.	«Совушка».
2	С мячом.	Расчёт на первый, второй, перестроение из одной шеренги в две.	Ходьба с набивным мешочком на спине. Бег на носочках.	Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками.	Прыжки с поворотом кругом.	Пролезание в обруч различными способами.	Метание в горизонтальную цель.	«Перемени предмет»
3	С мячом.	Построение в шеренгу.	Ходьба с разным положением рук. Бег с высоким подниманием колена.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и пронесением другой махом вперёд и сбоку скамейки.	Прыжки через скакалку с вращением её вперёд и назад.		Перебрасывание мяча через сетку.	«Ловишка, бери ленту».

4	На гимнастических скамейках.	Расчёт на первый, второй, перестроение из одной шеренги в две.	Ходьба на пятках, руки за головой. Бег врассыпную.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках.	Прыжки разными способами и (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой).	Ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	«Горелки»
Октябрь								
1	С рейкой или планкой, по 4-6 человек.	Перестроение в колонну по двое.	Ходьба с набивным мешочком на спине. Бег в разных направлениях.	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком.	Игра «Лягушки и цыплята».	Ползание под дугу несколькими способами подряд.	Метание на дальность (6-12м) левой и правой рукой.	«Жмурки»
2	На скамейках.	Перестроение в колонну по трое.	Ходьба на наружных сторонах стоп. Бег с сильным сгибанием ног назад.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и пронесением другой махом вперёд и сбоку скамейки	Прыжки с продвижением вперёд (на 5-6м) с зажатым между ног мешочком с песком.		Перебрасывание мяча через сетку.	«Караси»
3	С верёвкой.	Расчёт на первый, второй, перестроение из одной шеренги в две.	Ходьба приставным шагом вперёд и назад. Бег мелким и широким	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных	Прыжки на одной ноге через верёвку, вперёд и назад.		«Кто назвал. Тот и ловит».	«Гори, гори ясно».

			шагом.	ых фигур).				
4	Без предмет ов.	Равнение в затылок.	Ходьба с изменением направления Бег со сменой ведущего.	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком.	Прыжки разными способам и (по 30 прыжков , 3-4 раза в чередовании с ходьбой)	Ползание под дугу несколькими способами подряд.		«дого ни свою пару».
Ноябрь								
1	Со скакалкой.	Построение в колонну по одному.	Ходьба с изменением направления Бег на носочках.	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием (платки, верёвки).	Прыжки с продвижением вперёд (на 5-6м) с зажатым между ног мешочком с песком.		«Кто самый меткий?»	«Быстро возьми. Быстро положи».
2	С обручем большого диаметра, по 4 чел.	Повороты направо, налево, кругом.	Ходьба приставным шагом вперёд и назад. Непрерывный бег (в течение 2-3мин).	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).	Прыжки (через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый).	«Перелёт птиц».	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками.	«Кто скорее докатит обруч до флажка».
3	Без предмет ов.	Размыкание и смыкание.	Ходьба на носочках. Бег с различными заданиями.	Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя	Прыжки на одной ноге через верёвку, вперёд и назад.	Подлезание под гимнастическую скамейку несколькими способами подряд.	Метание на дальность левой и правой рукой.	«Совушка».

4	С мячом.	Перестроение в колонну по три.	Бег в чередовании с ходьбой.	руками. Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием (платки, верёвки).	Игра «Лягушата и цыплята».		Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками.	«Коршун и наседка».
Декабрь								
1	С обручем.	Построение в шеренгу.	Ходьба широким и мелким шагом. Бег с сильным сгибанием ног назад.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.	Прыжки вверх из глубокого приседа.	Игра «Кто скорее доберётся до флажка?»	Игра «Кто самый меткий?».	«Ловишка, бери ленту».
2	Без предметов.	Построение в колонну по двое.	Ходьба приставным шагом вперёд и назад. Бег на носочках.		Прыжки (через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый).	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.	Метание на дальность левой и правой рукой.	«Жмурки»
3	С верёвкой в обеих руках внизу.	Перестроение из одного круга в несколько (2-3).	Ходьба в колонне по одному. Бег с разными заданиями.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.	Прыжки на мягкое покрытие с разбега (высота 40см).	Ползание под дугой несколькими способами подряд.	Бросание и ловля мяча одной рукой.	«Два Мороза».
4	Без предметов.	Размыкание и смыкание.	Ходьба змейкой. Бег обычным	Ходьба по гимнастической	Прыжки на одной ноге через		Перебрасывание мяча разными способами.	«Бездомный заяц».

			й.	скамейке с приседанием на одной ноге и пронесением другой махом вперёд и сбоку скамейки.	верёвку вперёд и назад.			
Январь								
1	С палкой.	Перестроение в колонну по три.	Ходьба змейкой. Бег с выбрасыванием прямых ног вперёд.	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием через предмет.	Прыжки в длину с места.	Ползание на четвереньках по бревну.	Метания в цель из положения стоя на коленях.	«Чьё звено скорее соберётся?»
2	С мячом.	Перестроение из одного круга в несколько.	Ходьба с поворотами. бег с высоким подниманием колена.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.	Прыжки вверх из глубокого приседа.	Лазанье по гимнастической скамейке с использованием перекрёстного и одноимённого движения рук и ног.	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной рукой (не менее 10 раз).	«Ловишка, бери ленту».
3	С палкой.	Построение в колонну по четыре.	Ходьба с высоким подниманием колена. бег с мячом по доске, в чередовании с ходьбой.	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком.	Прыжки на одной ноге через линию вправо и влево.	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.	Перебрасывание мяча через сетку.	«Дого ни свою пару».

4	Без предмет ов.	Построение в колонн у по одному .	Ходьба пристав ным шагом вперёд, назад.бе г со сменой ведущег о.	Ходьба по наклонн ой доске вверх и вниз на носочках .	Прыжки на мягкое покрытие с разбега (высота 40см).		Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз).	«Крас ки»
Февраль								
1	С мячом.	Равнен ие в колонн е.	Ходьба на носочка х. Непрер ывный бег в течение 2-3мин.	Ходьба по гимнасти ческой скамейке боком приставн ым шагом.	Прыжки в длину с разбега.	Лазанье по гимнастиче ской скамейке с использова нием перекрёстн ого и одноимённ ого движения рук и ног.	Отбивание мяча правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении.	«Сову шка».
2	С лентой.	Перест роение в колонн у по четыре.	Ходьба широки м и мелким шагом. Бег со средней скоростью в чередов ании с ходьбой.	Ходьба по гимнасти ческой скамейке с приседан ием на одной ноге и пронесен ием другой махом вперёд и сбоку скамейки .	Прыжки в длину с места.	Подлезани е под дугу разными способами.	Метание в цель из положения стоя на коленях.	«Гори, гори ясно».
3	С кеглями .	Размык ание и смыкан ие приста вным шагом.	Ходьба на пятках, руки за головой. Бег с высоким поднима нием колена.		Подпрыг ивание на двух ногах, стоя на скамейке , продвига ясь вперёд.		Перебрасы вание мячей.	
4	Без	Перест	Ходьба	Ходьба	Прыжки		Отбивание	«Пере

	предмет ов.	роение из одного круга в несколько.	на наружных сторонах стоп. Бег с мячом в чередовании с ходьбой.	по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	разными способам и (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой).		мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.	мени предмет».
Март								
1	С обручем.	Повороты направо, налево, кругом.	Ходьба с разным положением рук. Бег со скакалкой.	Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и выполнением хлопка под ней.	Прыжки (через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый).	Подлезание в обруч разными способами.	Метание в цель из разных положений (сидя, стоя, стоя на коленях).	«Ловишка, бери ленту».
2	С лентами.	Перестроение в колонну по три.	Ходьба с высоким подниманием колена. Непрерывный бег в течение 2-3 мин.	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).	Прыжки на одной ноге через линию (ленту) вправо и влево.	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (расстояние 3-4 м).	«Краски»
3	С мешочком.	Расчёт на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две.	Ходьба в полуприседе Бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	Ходьба с набивным мешочком на спине.	Прыжки в длину с разбега.		Бросание мяча вверх с хлопком и поворотом.	«Бездомный заяц».
4	Без предмета ов.	Размыкание и смыкание	Обычная ходьба.	Ходьба по гимнасти	Прыжки на двух ногах на		Метание на дальность правой и	«Быстро возьми

		ие приста вным шагом.	Бег с выбрасы ванием прямых ног вперёд.	ческой скамейке с поднима нием прямой ноги и выполне нием хлопка под ней.	скамейке с продвиж ением вперёд.		левой рукой.	и. Быстр о полож и».
Апрель								
1	Без предмет ов.	Перест роение в колонн у по одному .	Ходьба пристав ным шагом вперёд и назад. Челночн ый бег (3-5 раз по 10м).	Ходьба по гимнасти ческой скамейке с перешаг иванием через ленточку .	Прыжки вверх из глубоког о приседа.		Перебрасы вание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно.	«Дого ни свою пару».
2	С лентам и.	Постро ение в шеренг у.	Ходьба на наружн ых сторона х стоп. Бег с прыжка ми.	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком.	Прыжки с разбега (не менее 50см).	Подлезани е под скакалкой нескольки ми способами (высота 30- 50см).	Бросание и ловля мяча одной рукой (не меньше 10 раз).	«Горе лки».
3	Со скакалк ой.	Постро ение в круг.	Ходьба с изменен ием направл ения. Бег со сменой ведущег о.	Ходьба по гимнасти ческой скамейке с мешочко м на голове.	Прыжки на одной ноге через верёвку (скакалк у) вперёд и назад.		Ведение мяча в разных направлени ях.	«Два Мороз а».
4	С палкой.	Перест роение в колонн у по три.	Ходьба на носочка х. Челночн ый бег (3-5 раз по 10м).	Ходьба по гимнасти ческой скамейке с перешаг иванием через ленточку	Прыжки с разбега (не менее 50см).	Ползание на четвереньк ах по бревну.	Бросание мяча вверх с хлопком и поворотом.	«Жму рки»

				.				
Май								
1	Без предмет ов.	Повороты направо, налево, кругом.	Ходьба широким и мелким шагом. Бег на скорость : 30м (примерно за 6,5-7,5с).	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.	Прыжки через длинную скакалку парами.	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.	Метание в движущуюся цель.	«Коршун и наседка».
2	С обручем.	Размыкание и смыкание приставным шагом.	Ходьба с другими видами движения. Непрерывный бег в течение 2-3мин.		Прыжки через большой обруч (как через скакалку).	Подлезание в обруч разными способами.	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.	«Чье звено скорее соберется?»
3	С мячом.	Расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две.	Ходьба с выбрасыванием прямых ног вперед. Челночный бег (3-5 раз по 10м).	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках.	Прыжки через длинную скакалку парами.		Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя ноги скрестно.	
4	Без предмет ов.	Перестроение в колонну по четыре.	Ходьба в полуприседе. Бег на скорость : 30м (примерно за 6,5-7,5с).	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).	Прыжки через большой обруч (как через скакалку).		Метание в движущуюся цель.	«Быстро возьми. Быстро положи».

Художественно-эстетическое развитие

Учебно – тематическое планирование по курсу «Музыка»

2 занятия в неделю 64 занятий в год

Урок	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Музыка вокруг нас	16	
1-2	«Что выражает музыка». Жанры - песня, танец, марш. Слушание.	2	
3	Разучивание песни «Чему учат в школе» В, (Шинекот. М. Пляцковского (1-2 к)	1	
4	Разучивание песни «Чему учат в школе» В. Шаинского, М. Пляцковского (3-4)	1	
5-6	Разучивание русской народной мелодии «Ах, вы сени» в обработке М.Иорданского. Выполнение плясовых движений соответственно тексту песни	2	
7-8	Разучивание (р.н. дразнилка «Антошка»)	2	
9	«Потанцуем вместе». Вспомнить русскую мелодию «Ах, вы сени» и проплясать её. _____	1	
10	Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?» Е.Тилмечевой. Разучивание.	1	
11-12	«Петушок» М.Матвеевой. Разучивание. Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?»	2	
13	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль я». Определение характера музыки Слушание и разучивание.	1	
14	Наши игрушки». Стихи и песни об игрушках.	1	
15-16	Разучивание песни «Улыбка»(1-2, 3-4 к)	2	
	Музыка и ты	17	
17-18	Подготовка к празднику «День учителя»	2	
19	«О чём рассказывает музыка». Учить различать образы в музыке.	1	
20-21	Разучивание попевки «Тень, тень, потетень». Музыкально-ритмическая игра «Узнай по голосу».	2	123

22-23	Игра «Курочки и петушок» (р.н.м., обработка Г.Фрида) Разучивание.	2	
24-25	Разучивание песни «Дед Мороз»	2	
26-27	Разучивание песен «Новый год», «Елочка»	2	
28-29	Разучивание песни «Бравые солдаты»(1-2, 3-4 куплеты). Ритмичные движения под музыку	2	
30	Е.Тилмечеева «Бубенчики». Определение на слух три звука различные по высоте.	1	
31	Е.Тилмечеева «Котик и козлик». Разучивание. Передача разнообразных образов животных движениями	1	
32	Разучивание песни «Песня мамонтёнка» (1-2 куплеты)	1	
33	Разучивание песни «Песня мамонтенка» (3-4 куплеты)	1	

4.3. Краткая презентация Программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»- письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014 №08-249;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014;
- «Порядок комплектования образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденный Постановлением Мэра города Вышний Волочек от 17. 07.2014 года №105;
- «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 с изменениями от 04.04. 2014);

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СШ 10» с углублённым изучением отдельных предметов, утверждённым приказом руководителя отдела ГорОО от 17.08.2015 № 91.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, Серия 69Л01 Регистрационный №0001520 от 16 октября 2015 г. Срок действия – бессрочно.
- Положением о дошкольных группах МБОУ "СШ № 10".

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация программы).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и прочее.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

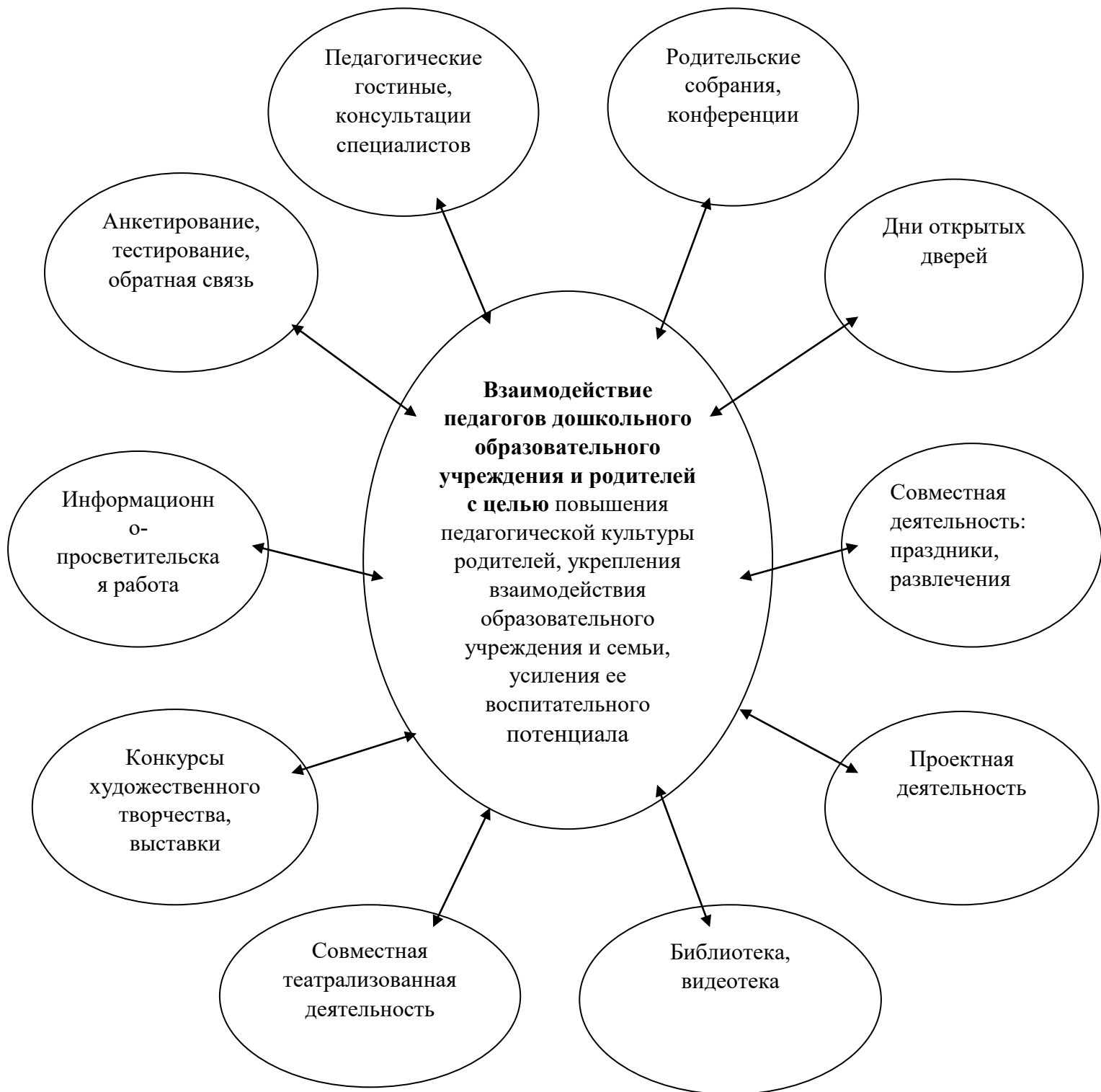
ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под научной ред. Е.В. Соловьевой с учётом используемой вариативной программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Модель сотрудничества семьи и детского сада



4.4.Инструментарий (Приложения)

Приложение 1

Мониторинг образовательного процесса

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
I. Уровень знаний об овощах и фруктах.	Дидактическая игра «Собери урожай». Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.	1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. 2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации. 3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.
II. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.	1. Дидактическая игра «Заполни клетки правильно». Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предмет-ные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, бегония, примула). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам,.	1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.
III. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.	Дидактическая игра «Где чей дом?». Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло).	1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях

	Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.). Содержание диагностического задания: Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их. 2. Дидактическая игра «Охотник и пастух». Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка). Содержание диагностического задания: Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы. Кто такой охотник? Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние. 3. Беседа по вопросам. Содержание диагностического задания: Почему человек заботится о	жизни животных. 2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. 3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).
--	--	---

	домашних животных? Какие домашние животные дают молоко? Какие домашние животные дают пух и шерсть? Какие домашние животные несут яйца? У каких домашних животных есть рога и копыта? Какие дикие животные впадают в спячку? И др.	
IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.	Беседа по сюжетным картинкам. Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п. Содержание диагностического задания: Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.	1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания 2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны. 3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом. Высокий уровень - 10-12 б Средний уровень - 6-9 б Низкий уровень - 4-5 б

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Уровень развития связной речи	1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».	1 балл - ребенок не может даже при

	Материал: сюжетные картинки «Времена года». Содержание диагностического задания: В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. 2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану. 3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко». Содержание диагностического задания: Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко. - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои? - Что произошло с петушком? - Как ты думаешь, почему петушок подавился? - К кому сначала побежала курочка за помощью? - Для чего нужно было маслице? (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с	помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами. 2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку. 3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.
--	--	--

	использованием наст. театра.	
II. Словарный запас	1 Игра «Опиши предмет». Материал: различные предметные картинки. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы: Что это? (Шар.) Какой он? (Красный, большой, воздушный.) Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.) 2 Дидактическая игра «Закончи предложение». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение». Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. Сахар сладкий, а перец ... (горький). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). -Пластелин мягкий, а камень ... (твердый). Мачеха злая, а Золушка... Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п. 3. Задание «Расскажи о мальчиках». Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организывает	1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. 2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик. 3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики

	беседу по вопросам: - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.) - Быть неряшливым хорошо? - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п.	
III. Уровень сформированности грамматической стороны речи	1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол». Материал: чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы. Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) Назови известные предметы посуды. Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (Сахар, чай, сухарики...) В какую посуду положить сахар?» (В сахарницу.) А сухарики? (В сахарницу.) И т. п. Расставь красиво посуду. Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюда.) И т. д. 2. Упражнение «Закончи предложение». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения: «Наступила ночь и ...»	1 балл - ребенок не справляется с заданиями. 2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. 3 балла - ребенок образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

	«Мы пошли с мамой в магазин и купили...». «Мне нравится зима, потому что...». «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п. Дидактическая игра «Прятки». Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением. Содержание диагностического задания: Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных. Это лисята. Это ежата. И т. д. Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).	Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
IV. Звуковая культура речи.	Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др. При повторе слов просит назвать первый звук.	1балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука. 2балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук. 3балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове. Высокий уровень 10-126 Средний уровень - 6-9 б Низкий уровень - 4-5

		баллов.
--	--	---------

Раздел «Введение в математику»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.	1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания: Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать? 2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).	1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос
Величины.	Содержание диагностического задания: Инструкция. Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше	«Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар).

	чем в верхнем ряду).	Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество
II. Уровень знаний об эталонах	1. Дидактическое упражнение «Посади елочки». Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). Содержание диагностического задания: Инструкция. Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возраста ния), используя слова «выше», «ниже». 2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Содержание диагностического задания: Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. Покажи длинную дорожку (короткую). Что можно сказать о ширине дорожек? Покажи широкую дорожку (узкую). Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе, приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче. 2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. 3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.
III. Уровень знаний о геометрических фигурах.	1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает	1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. 2 балла - ребенок различает и называет

	ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее. 2.Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой». Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.). Содержание диагностического задания: Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др. .	круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами. 3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
V. Ориентировка во времени.	Игровое упражнение «Когда это бывает?». Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. Содержание диагностического задания: Инструкция.Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.	1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра. 2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели. 3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели. Высокий уровень - 13-15 б

		Средний уровень - 8-12 б
		Низкий уровень - 5-7 б

Раздел «Художественно-эстетическое воспитание»

Предполагается проведение диагностики в начале и в конце учебного года. Оценку уровня изобразительной деятельности следует давать исходя из следующих показателей:

По этим показателям определяются уровни развития изобразительной деятельности ребенка: низкий, средний, высокий, т.к. в этом возрасте технические навыки и творческие способности находятся в стадии формирования, поэтому нет показателя «достаточный уровень».

Параметры	Характеристика уровней		
	низкий	средний	высокий
Уровень эмоциональной отзывчивости и интерес к ДПИ	Равнодушен к произведениям ДПИ	Эмоции выражены слабо	Ярко выраженная эмоциональная отзывчивость
Способность восприятия и понимания художественных образов	Не воспринимает увиденное как художественный образ	Называет увиденный образ, но слабо понимает его назначение	Радостно воспринимает увиденную народную игрушку, понимает ее назначение
Уровень технических навыков	Изобразительные умения развиты слабо, формы расплывчатые, пропорции нарушены, неуверенная, путает названия цветов, не знает как получить оттенки цвета.	выполняет легкие задания, линия достаточно уверенная, но напряженная; рука воспроизводит прямые линии, но ломанные, волнистые, с трудом; знает основные цвета, умеет смешивать краски для получения оттенков, но путает названия составных; техническая сторона требует контроля со стороны взрослого.	Уверенно выполняет задания, достаточно точно передает форму, строение предмета, линия, достаточно уверенная, четкая; знает основные и составные цвета, уверенно работает с красками, смешивая их и получая оттенки цвета; чувствует и использует в рисунке пространство и место узора.
Наличие творческого	Воображение не развито, при	Воображение развито слабо,	Содержание рисунков и работ

воображения и оригинальности в составлении узора.	выполнении задания нуждается в помощи воспитателя.	рисунки и узоры банальны, однообразны, часто повторяемы.	базируется на понимании узора, предмета, на достаточном уровне развита фантазия, узоры на рисунках разнообразны и не повторяют друг друга.
---	--	--	--