

Принято  
педагогическим советом  
МБОУ «СШ №10»  
29.08.2019 г. протокол №11

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «СШ №10»  
30.08.2019 г. №170

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Вышнего Волочка  
Тверской области**

**г. Вышний Волочек**

**2019**

## Оглавление

|             |                                                                                                                                             |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел программы</b>                                                                                                             |    |
| 1.1.        | Пояснительная записка.....                                                                                                                  | 3  |
| 1.1.1.      | Цели и задачи.....                                                                                                                          | 6  |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к реализации Программы.....                                                                                              | 9  |
| 1.1.3.      | Значимые характеристики: (педагоги, дети, родители).....                                                                                    | 12 |
| 1.1.4.      | Особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет.....                                                                      | 14 |
| 1.2.        | Планируемые результаты освоения программы.....                                                                                              | 20 |
| 1.2.1.      | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....                                           | 23 |
| 1.2.2.      | Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений..... | 26 |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                |    |
| 2.1.        | Описание ведущих видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.....                                                   | 28 |
| 2.2.        | Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....              | 31 |
| 2.2.1.      | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....             | 31 |
| 2.2.2.      | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....                        | 32 |
| 2.2.3.      | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....                               | 33 |
| 2.2.4.      | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....            | 34 |
| 2.2.5.      | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....                            | 36 |
| 2.3.        | Вариативные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности.....                                                 | 39 |
| 2.4.        | Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей.....                                            | 42 |
| 2.5.        | Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации.....                                                         | 47 |
| 2.6.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....                                                             | 49 |
| 2.7.        | Модель взаимодействия с социумом.....                                                                                                       | 54 |
| 2.8.        | Модель сотрудничества семьи и детского сада.....                                                                                            | 58 |
| 2.9.        | Содержательный раздел, формируемый участниками образовательного процесса.....                                                               | 60 |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                               |    |
| 3.1.        | Материально-техническое обеспечение.....                                                                                                    | 63 |
| 3.2.        | Обеспечение методическим материалом и средствами обучения.....                                                                              | 66 |
| 3.3.        | Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.....                                                            | 70 |
| 3.4.        | Модель двигательного режима.....                                                                                                            | 74 |
| 3.5.        | Традиционные события, праздники, мероприятия.....                                                                                           | 75 |
| 3.6.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.....                                                         | 77 |

|      |                                                                               |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.7. | Учебный план организации образовательной деятельности.....                    | 96  |
| 3.8. | Календарный учебный график ООД.....                                           | 97  |
| 3.9. | Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками..... | 98  |
| 4.   | Модель комплексно-тематического планирования.....                             | 99  |
| IV.  | <b>Дополнительный раздел программы</b>                                        |     |
| 4.1. | План работы с родителями.....                                                 | 106 |
| 4.2  | Краткая презентация Программы.....                                            | 113 |

# **I. Целевой раздел программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в дошкольных группах Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее - дошкольные группы МБОУ «СШ№10»). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы основывается на положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего обучения.

Программа направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка независимо от языка и культуры среды, этнической принадлежности. Учитывает культурно- исторические, культурно- образовательные особенности Тверского края и направлена на изучение национальных традиций региона.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»- письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014 №08-249;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014;
- «Порядок комплектования образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденный Постановлением Мэра города Вышний Волочек от 17. 07.2014 года №105;
- «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 с изменениями от 04.04. 2014);
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СШ 10» с углублённым изучением отдельных предметов, утверждённым приказом руководителя отдела ГорОО от 17.08.2015 № 91.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, Серия 69Л01 Регистрационный №0001520 от 16 октября 2015 г. Срок действия – бессрочно.
- Положением о дошкольных группах МБОУ "СШ № 10".

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СШ№10» является некоммерческой образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования муниципальной системы образования города Вышний Волочек.

Полное наименование: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов».

Сокращенное наименование: МБОУ «СШ № 10».

Форма собственности - муниципальная собственность.

Организационно- правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации– образовательная организация.

Место нахождения МБОУ «Детский СШ №10» : 171166, Российская Федерация, Тверская область, город Вышний Волочек, ул. Мира, дом 706.

Режим работы образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования:

12 часов - с 07.00 до 19.00, 5 дней в неделю. Дни отдыха: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

В МБОУ «СШ № 10» функционируют 2 группы дошкольного возраста.

#### **Возрастные группы:**

подготовительная (от 6 до 8 лет) - 2.

Общая численность детей – 50 детей.

Комплектование дошкольных групп в МБОУ «СШ № 10» проводится в соответствии с «Порядком комплектования образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным Постановлением Мэра города Вышний Волочек от 17. 07.2014 года №105, «Порядком приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СШ № 10» и родителями (законными представителями) воспитанников, Правилами приема, порядком и основаниями перевода и отчисления воспитанников МБОУ «СШ № 10».

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под научной редакцией Е.В. Соловьёвой педагогический коллектив использует парциальную программу в направлении социально-личностного развития воспитанников: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Л. Князева, Н.Н.Авдеева.

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

### 1.1.1. Цели и задачи

Цель и задачи деятельности дошкольных групп МБОУ «СШ№10» по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБОУ «СШ№10», примерной комплексной программой «Радуга», с учетом регионального компонента, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и социума.

Программа направлена на:

- создание равноправных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:**

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

## **В Программе учитываются следующие подходы:**

**Культурно-исторический** подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

**Культурно-исторический** подход к развитию человека предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

**Деятельностный** подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленной на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

**Личностный** подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

**Общенаучный системный** подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Все подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

**Основная образовательная программа базируется на принципах, сформулированных на основе особенностей основной образовательной программы «Радуга», реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования:**

- 1. принцип развивающего образования**, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 2. принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале**, не допуская перегруженности детей;
- 4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;**
- 5. принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.** Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

При разработке основной программы учитывались также:

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;**
- открытость образовательной программы** для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Содержание ООП основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуального развития личности ребёнка. ООП определяет комплекс основных характеристик образовательной деятельности:

- обязательная часть основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей в 5-ти областях;

- вариативная часть раскрывает углублённую работу по основам безопасности жизнедеятельности человека по шести направлениям, затрагивающим основные сферы жизни ребёнка.

## **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Вышний Волочёк.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБОУ «СШ№10»: континентальный климат, т.е. умеренно холодная зима и умеренно жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

### 1.1.3. Значимые характеристики: (педагоги, дети, родители)

В МБОУ «СШ №10» функционирует 2 группы. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7(8) лет.

Дошкольные группы МБОУ «СШ № 10» работают в следующем режиме:  
5-ти дневная рабочая неделя при 16 занятий в неделю и их продолжительности до 30 минут, согласно санитарным нормам.

| Возраст | Количество групп | Детей |
|---------|------------------|-------|
| 6-7(8)  | 2 группы         | 50    |

#### Кадровое обеспечение

Распределение педагогического коллектива (количество педагогов и % от общего числа) по стажу работы:

##### Педагогический стаж:

- от 1 до 2 лет – 2 педагога(33%)
- от 2 до 5 лет - 3 педагога (50 %)
- от 5 до 10 лет – 1 педагог (17%)

##### по квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория - 0
- 1 квалификационная категория - 0
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 (100 %)

##### по образованию:

- высшее образование 3 (50 %)
- среднее специальное 3 (50 %)

##### Сведения о курсах повышения квалификации:

- Прошли за последние 5 лет – 6 (100 %)

##### Возраст педагогов:

- от 20 до 30 – 1 педагога (16 %)
- от 30 до 40 – 4 педагога (66%)
- от 50 до 60 – 1 педагог (16 %)

### Контингент семьи

|                   |                                |            |
|-------------------|--------------------------------|------------|
| Особенности семьи | полные семьи                   | 28 (70%)   |
|                   | неполные семьи                 | 11 (27,5%) |
|                   | только мать                    | 11(27,5%)  |
|                   | только отец                    | -          |
|                   | опекуны                        | -          |
|                   | многодетные                    | 1(2,5%)    |
|                   | всего родителей                | 67         |
|                   | воспитывающие ребенка-инвалида | -          |
|                   | потерявшие кормильца           | 1(2,5%)    |
|                   | благополучные                  | 39 (97,5%) |
|                   | формально-благополучные        | 1(2,5%)    |
| Образование       | высшее                         | 13 (32,5%) |
|                   | среднее - специальное          | 35 (87,5%) |
|                   | среднее                        | 19 (47,5%) |

#### 1.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В целом ребенок 6-7(8) лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 7(8) годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7(8) лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря

таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей с взрослыми создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7(8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 6-7(8) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7(8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях

рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7(8) лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7(8) лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7(8) лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7(8) лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия

сериации и классификации во многом связана с тем, что на 6-7(8) году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7(8) лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 6-7(8) годам появляется речь - рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7(8) лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или

следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 6-7(8) лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

***Задачи воспитания и развития детей 7(8) года жизни:***

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль игры со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить правила игры сверстникам.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде.</p> <p>Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность и контролирует свои действия.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</p> <p>Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их значение, понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки.</p> <p>Пересказывает и инсценирует некоторые небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине.</p> <p>Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</p> <p>Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.</p> <p>Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <p>Создает различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).</p> <p>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы; пользуется условной меркой.</p> <p>Называет отрезок, угол, круг, куб, проводит их сравнение; умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.</p> <p>Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов. Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>«Художественное творчество»</p> <p>а) Рисование:</p> <p>различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.</p> <p>б) лепка:</p> <p>лепит различные предметы, создаёт композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции налёпом и рельефом.</p> <p>Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.</p> <p>в) аппликация:</p> <p>использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создаёт сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>«Музыка»</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> <p>Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p> <p>Выполняет ОРУ чётко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате (велосипеде), участвует в спортивных играх.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты освоения программы определяются в ходе педагогической диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты педагогической диагностики используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними и проводится 2 раза в год – сентябрь и май. Данные мониторинга дают общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяют направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

### **1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Портрет выпускника дошкольной группы

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### 1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### Планируемые результаты формируемой части программы

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

#### Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы:

| Парциальная программа                                                                                                                         | Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Программа</b><br/><i>Р.Б. Стеркиной,<br/>Н.Н. Авдеевой,<br/>О.Л. Князевой «Основы<br/>безопасности<br/>жизнедеятельности детей»</i></p> | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</li><li>- способствовать становлению основ экологической культуры;</li><li>- приобщать к здоровому образу жизни.</li></ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.</li><li>- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.</li><li>- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.</li><li>- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.</li><li>- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.</li><li>- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.</li><li>- Учить безопасности детей в быту.</li><li>- Объяснить правила общения с животными.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о здоровье.</li> <li>- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы**

В основу парциальной образовательной программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

## **Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы**

| <b>Реализуемая парциальная программа</b>                                                                                                                                           | <b>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Программа</b><br/> <i>Р.Б. Стеркиной,</i><br/> <i>Н.Н. Авдеевой,</i><br/> <i>О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.</li> <li>• Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</li> <li>• Знать и выполнять правила дорожного движения.</li> <li>• Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.</li> </ul> |

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание ведущих видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей

Для детей дошкольного возраста (6 -7(8) лет) ведущим видом деятельности является игра.

#### Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- ✓ Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- ✓ Характерная черта – самостоятельность детей.
- ✓ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- ✓ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

#### Предпосылки сюжетно – ролевой игры

- ✓ Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- ✓ Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- ✓ Третий этап – **сюжетно – ообразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

#### Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре. (А.С.Усова)

- ✓ **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- ✓ **Уровень одиночных игр**. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- ✓ **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ✓ **Уровень кратковременного общения**. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу. **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ✓ **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

#### Компоненты сюжетно - ролевой игры

- ✓ **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ **Роль** – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

## Игровая деятельность

### План по реализации тематического блока «Игра»

| Группа           | ООД       |       | Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.) | Самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевая игра) |
|------------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                  | В квартал | В год |                                                                                                                                                        |                                                     |
| Подготовительная | 1         | 3     | ежедневно                                                                                                                                              | 3 раза в день                                       |

### Классификация игр детей дошкольного возраста

| Игры                                             |                              |                                                   | Возрастная адресованность (годы жизни) |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| Классы                                           | Виды                         | Подвиды                                           | 6                                      | 7 |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка          | Игры – экспериментирования   | С животными и людьми                              | +                                      | + |
|                                                  |                              | С природными объектами                            | +                                      | + |
|                                                  |                              | Общения с людьми                                  | +                                      | + |
|                                                  |                              | Со специальными игрушками для экспериментирования | +                                      | + |
|                                                  | Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно - образительные                           | -                                      | - |
|                                                  |                              | Сюжетно - ролевые                                 | +                                      | + |
|                                                  |                              | Режиссерские                                      | +                                      | + |
|                                                  |                              | Театрализованные                                  | +                                      | + |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры               | Автодидактические предметные                      | +                                      | - |
|                                                  |                              | Сюжетно – дидактические                           | +                                      | - |
|                                                  |                              | Подвижные                                         | +                                      | + |
|                                                  |                              | Музыкальные                                       | +                                      | + |
|                                                  |                              | Учебно – предметные дидактические                 | +                                      | + |
|                                                  | Досуговые игры               | Интеллектуальные                                  | +                                      | + |
|                                                  |                              | Забавы                                            | +                                      | + |
|                                                  |                              | Развлечения                                       | +                                      | + |
|                                                  |                              | Театральные                                       | +                                      | + |

|                                                              |                  |                           |   |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---|---|
| <b>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</b> |                  | Празднично – карнавальные | + | + |
|                                                              |                  | Компьютерные              | + | + |
|                                                              | Обрядовые игры   | Культовые                 | - | + |
|                                                              |                  | Семейные                  | + | + |
|                                                              |                  | Сезонные                  | + | + |
|                                                              | Тренинговые игры | Интеллектуальные          | + | + |
|                                                              |                  | Сенсомоторные             | + | + |
|                                                              |                  | Адаптивные                | + | + |
|                                                              | Досуговые игры   | Игрища                    | + | + |
|                                                              |                  | Тихие                     | + | + |
|                                                              |                  | Забавляющие               | + | + |
|                                                              |                  | Развлекающие              | + | + |

### **Развитие игровой деятельности**

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать умение действовать в команде.
- В сюжетно-ролевых играх совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества сюжетных линий.
- Поощрять желание детей использовать предметы –заместители.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые разнообразные по содержанию подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
- Знакомить с народными играми и развивать к ним интерес. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, справедливо оценивать результаты игры.
- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
- Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.  
Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями, другими гостями.
- Развивать умение организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, исполнять роль ведущего.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать культуру честного соперничества.

## **2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

### **2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах

поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

### **2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

## **2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

#### **Приобщение к музыкальному искусству:**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

## **2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Система физкультурно – оздоровительных мероприятий**

| №   | Виды оздоровительной деятельности                                                | Сроки проведения                      | Ответственный                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.  | Музыкальные занятия с акцентом на формирование эмоционально-физической доминанты | 2 раза в неделю                       | Музыкальный руководитель.         |
| 2.  | Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей, «Динамический час».        | Ежедневно                             | Воспитатели                       |
| 3.  | Физкультурные занятия                                                            | Согласно сетке занятий                | Воспитатели                       |
| 4.  | Утренняя гимнастика                                                              | Ежедневно                             | Воспитатели                       |
| 5.  | Бодрящая гимнастика, «Физ.-оздоров. пауза», «Дорожки здоровья».                  | Ежедневно после сна                   | Воспитатели                       |
| 6.  | Полоскание горла водой комнатной температуры                                     | Ежедневно после обеда                 | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 7.  | Общеукрепляющий настой из трав, витамины                                         | По плану профилактических мероприятий | фельдшер                          |
| 8.  | Физкультурный досуг                                                              | 1 раз в месяц                         | Воспитатели, муз. руководитель    |
| 9.  | Спортивный праздник                                                              | 2 раза в год                          | Воспитатели                       |
| 10. | Закаливающие процедуры                                                           | ежедневно                             | Воспитатели, фельдшер             |

### **Система закаливающих мероприятий.**

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется фельдшером учреждения в соответствии с имеющимися условиями.

Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

- Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей,
- дыхательная гимнастика.
- Умывание лица и рук до локтя после сна.
- Полоскание рта после еды, горла после сна.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

| Группа                  | Осень              | Зима         | Весна            | Лето                       |
|-------------------------|--------------------|--------------|------------------|----------------------------|
| подготовительная группа | 1 2 3 5 6 7 8 9 12 | 3 5 6 8 9 12 | 1 3 5 6 7 8 9 12 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 |

### Схема закаливания

#### Условные обозначения:

##### *Закаливание воздухом:*

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – оздоровительная пробежка;
- 3 – воздушные ванны;
- 4 – солнечные ванны;
- 5 – облегченная одежда;
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна;
- 7 – сон при открытых фрамугах.

##### *Закаливание водой:*

- 8 – умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
- 9 – полоскание рта кипяченной водой комнатной температуры;
- 10 – обливание ног до колен ;
- 11 – ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия);
- 12 – бег босиком по дорожкам «здоровья»

#### Программное обеспечение:

Н.А.Фомина Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Москва. Баласс.2011.

Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников. Москва. Баласс. 2011.

«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (Программа по физическому воспитанию дошкольника). Физкультурные занятия на основе музыкально-ритмических сюжетно ролевых игр-сказок.

Активные выразительные движения, жесты и мимика создают эмоциональный настрой. Это подкрепляется воздействием музыки и текста песен, а также непосредственно сюжетом сказок.

Параллельное изучение на занятиях литературных произведений, а именно сказок народов мира, повышает кругозор детей. Музыкальное оформление занятий создает благоприятный фон для развития ритмопластичных, музыкально-двигательных способностей ребенка. Занятия проводятся в форме игровых уроков по сюжетам сказок. Кульминацией изучения каждого комплекса сказочной программы является физкультурный праздник в форме музыкально-театрализованного представления.

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

| Направления развития и образования детей (далее образовательные области) | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Старший дошкольный возраст (6- 8 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социально-коммуникативное                                                | <p>Индивидуальная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность. Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического</li> <li>• характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> |
| Речевое развитие                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Познавательное развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Подпевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
| Физическое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

#### Старший дошкольный возраст:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей

**Виды взаимоотношений:**

- ✓ Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- ✓ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей Информационно-аналитический блок**

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности семьи сотрудничать с образовательной организацией.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

### **Практический блок**

Собирается информация, направленная на решение конкретных задач. Привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги, психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу по двум направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

### **Контрольно-оценочный блок**

Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

### **Планируемые результаты сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников:**

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;  
Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;  
Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную жизнь.

### **Средства реализации взаимодействия педагогов с семьями:**

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого социокультурного пространства;
- психолого- педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи;
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественного, эстетического, физического воспитания.

### **Формы взаимодействия с родителями по пяти областям: «Социально-коммуникативное развитие»**

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- ✓ Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- ✓ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- ✓ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- ✓ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

- ✓ Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольных группах МБОУ «СШ№10» и семье.
- ✓ Повышение правовой культуры родителей.
- ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- ✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

### **«Познавательное развитие»**

- ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- ✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- ✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Вышний Волочёк», «Как мы отдыхаем» и др.
- ✓ Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- ✓ Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- ✓ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- ✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы»
- ✓ Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- ✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### **«Речевое развитие»**

- ✓ Информирование родителей о содержании деятельности дошкольных групп МБОУ «СШ№10» по развитию речи, их достижениях и интересах:

- ✓ Чему мы научимся (Чему научились),
- ✓ Наши достижения
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- ✓ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

- ✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- ✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- ✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- ✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- ✓ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- ✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- ✓ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- ✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- ✓ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- ✓ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- ✓ Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- ✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

- ✓ Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- ✓ Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
- ✓ Организация совместных посиделок.
- ✓ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

### **«Физическое развитие»**

- ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольных групп и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- ✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольных группах и семье:
  - ✓ Зоны физической активности,
  - ✓ Закаливающие процедуры,
  - ✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.
- ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- ✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- ✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- ✓ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи дошкольных групп с медицинскими учреждениями.
- ✓ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики
- ✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации**

### **Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей:**

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- ✓ Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- ✓ В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей;
- ✓ Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- ✓ Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.
- ✓

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

- ✓ Совместная деятельность взрослых с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты и экспериментирование);
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы

| <b>Игра и другие виды детской деятельности</b> | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                                        | Сюжетные игры<br>Игры с правилами                                                                                                                                   |
| Речевая                                        | Беседа<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Обсуждение                                                                                                    |
| Познавательно-исследовательская                | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры с правилами      |
| Продуктивная                                   | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Реализация проектов                                                                                     |
| Трудовая                                       | Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручение<br>Задание<br>Реализация проекта                                                                                      |
| Музыкально-художественная                      | Слушание<br>Исполнение<br>Импровизация<br>Экспериментирование<br>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>Музыкально-дидактические игры                     |
| Коммуникативная                                | Беседа<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами<br>Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание |

## **Методы и способы реализации культурных практик в ходе непосредственно образовательной деятельности**

- Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):
  - словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.)
  - наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.)
  - практический
- Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):
  - иллюстративно-объяснительный;
  - проблемный;
  - эвристический;
  - исследовательский
- Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):
  - индуктивный (от частного к общему);
  - дедуктивный (от общего к частному)
- Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно- познавательной деятельности детей (управленческий аспект):
  - - работа под руководством педагога;
  - - самостоятельная работа детей

## Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

**1 направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое)</li> </ul> | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы работы       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Традиционные <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наглядно-практические</li> <li>➤ Сериация и классификация</li> </ul> Нетрадиционные <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование ассоциаций</li> <li>➤ Установление аналогии</li> <li>➤ Выявление противоречий</li> </ul> | Занятия, экскурсии |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |

**2 направление** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения</li> </ul> | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы работы                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Находить фантастические применения реально существующим системам;</li> </ul> | Традиционные: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Словесные</li> <li>➤ Практические</li> </ul> Нетрадиционные: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В рамках игрового метода:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналогии</li> <li>- «оживления»</li> <li>- изменение агрегатного состояния;</li> <li>- «матрёшки»;</li> <li>- «наоборот»;</li> <li>- обращение вреда в пользу;</li> <li>- увеличение-уменьшение</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подгрупповые занятия,</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность детей</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществлять перенос функций в различные области применения;</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Получать положительный эффект путём использования</li> </ul>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |

|                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|
| отрицательных<br>качеств систем,<br>универсализации |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|

**3 направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.)</li> </ul> | Методы                                                                                                                                                                                        | Формы работы                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                  | <u>Традиционные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экологические опыты и экспериментирования с изобразительными материалами</li> </ul>                                             | <u>Традиционные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурсы детско-родительского творчества</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                  | <u>Нетрадиционные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования</li> </ul> | <u>Нетрадиционные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация подгрупповой работы детей в лаборатории</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изменению внутреннего строения систем;</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений</li> </ul>                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |

**4 направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</li> </ul> | Методы                                                                                                                                                                 | Формы работы                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                             | <u>Традиционные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диалоговые методы</li> <li>➤ Методы экспериментирования</li> </ul>                                       | <u>Традиционные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация детских выставок</li> </ul>                        |
|                                                                                                                                                                                             | <u>Нетрадиционные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Метод проблематизации</li> <li>➤ Мозговой штурм</li> <li>➤ Развитие творческого воображения</li> </ul> | <u>Нетрадиционные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация проектной деятельности детей и взрослых</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Переоткрытия уже</li> </ul>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |

|                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>существующих<br/>объектов и явлений с<br/>помощью элементов<br/>диалектической<br/>логики.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2.7. Модель взаимодействия дошкольных групп со школой и социумом

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

**Целью работы является:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном общего образования.

### **Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

### **Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий и уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

### **Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов школы и воспитателей по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

### **Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

| №   | Содержание                                                                                                                                                                                              | Сроки     | Ответственные                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| I.  | <b><i>Работа с педагогами</i></b>                                                                                                                                                                       |           |                                                    |
|     | 1. Встреча воспитателей подготовительной группы с учителями начальных классов:<br><br>- анализ образовательных программ дошкольных групп и МБОУ «СШ №10»;<br><br>- составление плана совместной работы. | сентябрь  | Директор<br>Зам. директора<br>по УВР               |
|     | 2. Знакомство учителей начальных классов с результатами диагностического обследования детей по проблемам социально-эмоционального, физического, умственного развития.                                   | сентябрь  | Учителя нач. классов                               |
|     | 3. Семинар на тему: «ФГОС НО и ФГОС ДО: цели, содержание, пути реализации».                                                                                                                             | октябрь   | Зам. директора по УВР,<br>воспитатели, учителя     |
| II. | 4. Встреча учителя начальных классов с педагогами дошкольных групп. Обсуждение проблемы: «Готовность выпускников детского сада к школьному обучению».                                                   | январь    | ст. воспитатель<br>учитель                         |
|     | <b><i>Работа с детьми</i></b>                                                                                                                                                                           |           |                                                    |
|     | 1. Посещение детьми подготовительной группы торжественной линейки 1 сентября.                                                                                                                           |           | воспитатели подг. группы<br>зам. директора по УВР, |
|     | 2. Открытые просмотры занятий в подготовительной группе и уроков в 1 классе по обучению грамоте, математике ( <i>взаимопосещения</i> ).                                                                 | сентябрь  | воспитатели<br>ст. воспитатель                     |
|     | 3. Посещение выставки детского творчества «Бархатная осень»                                                                                                                                             | октябрь   | тв. группа                                         |
|     | 4. Экскурсии по школе (библиотека, физкультурный зал, музыкальный кабинет, компьютерный класс, Музей моряков).                                                                                          | сентябрь- | Ст. воспитатель,                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| III. | 5.Посещение детьми подготовительной группы кабинета биологии.                                                                                                                                                                      | октябрь        | зам. директора по УВР                                             |
|      | 6.Совместные праздники.                                                                                                                                                                                                            | в течение года | воспитатели<br>Ст. воспитатель                                    |
|      | 7.Посещение детьми подготовительной группы «Занятия для будущего первоклассника» по подготовке детей к школе.                                                                                                                      | в течение года | Ст. воспитатель,<br>воспитатели                                   |
|      | 8.Приглашение учеников начальных классов на праздничные мероприятия дошкольных групп.                                                                                                                                              | в течение года | Ст. воспитатель,<br>воспитатели                                   |
|      | 9.Просмотр открытых занятий по математике, грамоте в рамках подготовки детей к обучению в школе.                                                                                                                                   | октябрь-апрель | Ст. воспитатель<br>зам. директора по УВР                          |
|      | 10.Диагностика «Готовность детей к школе». Подведение итогов работы дошкольных групп и МБОУ «СШ №10»;                                                                                                                              | май            | зам. директора по УВР<br>Воспитатели подг. гр.<br>Ст. воспитатель |
|      | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                   |
|      | 1.Встреча учителей начальных классов с родителями детей подготовительной группы.                                                                                                                                                   |                |                                                                   |
|      | 2.Оформление стенда «Для вас родители, будущих первоклассников».                                                                                                                                                                   |                |                                                                   |
|      | 2.Консультации и рекомендации в помощь родителям:                                                                                                                                                                                  | в течение года | Зам. директора по УВР<br>воспитатели<br>Ст. воспитатель           |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Готовность к обучению в школе »,</li> <li>✓ «Адаптация ребёнка к школе»,</li> <li>✓ «Как лучше подготовить ребёнка к школе»,</li> <li>✓ «Игры для подготовки ребёнка к школе»</li> </ul> |                |                                                                   |

В реализации образовательной программы участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| <b>Направление</b>  | <b>Наименование общественных организаций, учреждений</b> | <b>Формы сотрудничества</b>                                                                                                                                                        | <b>Периодичность</b>                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Образование</b>  | Дошкольные учреждения города и района                    | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом                                                                                              | По плану ГорОО, по мере необходимости |
|                     | МБУ ДО «Дом детского творчества»                         | Участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков                                                                                                                        | По плану на год                       |
|                     | МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»                     | Участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков                                                                                                                        | По плану на год                       |
|                     | МБУДО ЦДОД «Центр дополнительного образования детей»     | Участие в выставках                                                                                                                                                                | По плану на год                       |
| <b>Медицина</b>     | Детская поликлиника                                      | -проведение медицинского обследования;<br>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)<br>- ППК (ранняя диагностика и коррекция ОВЗ) | 1 раз в год<br>По мере необходимости  |
| <b>Культура</b>     | Театральные коллективы                                   | Показ театрализованных постановок на базе МБОУ «СШ №10»                                                                                                                            | В течение года                        |
| <b>Безопасность</b> | Пожарная часть                                           | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.                                                                                                  | По плану                              |
|                     | ГИБДД                                                    | воспитательно - профилактическая работа с семьями детей                                                                                                                            | По плану                              |
|                     | ПДН                                                      | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении                                                                                  | По мере необходимости                 |

## **2.8. Модель сотрудничества семьи и дошкольных групп**

В соответствии с ФГОС ДО определяющим условием реализации Программы является обеспечение полноценного развития личности ребенка, создание социальной ситуации развития, в которой родители (законные представители), занимают огромную роль.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных группах МБОУ «СШ№10» существуют следующие этапы работы:

### **Этапы работа с семьями воспитанников**

#### **I. Диагностический этап.**

1. Анкетирование.
2. Мониторинг (обобщение данных)
  - количество семей
  - потребности семьи в получении консультативно-методической помощи.

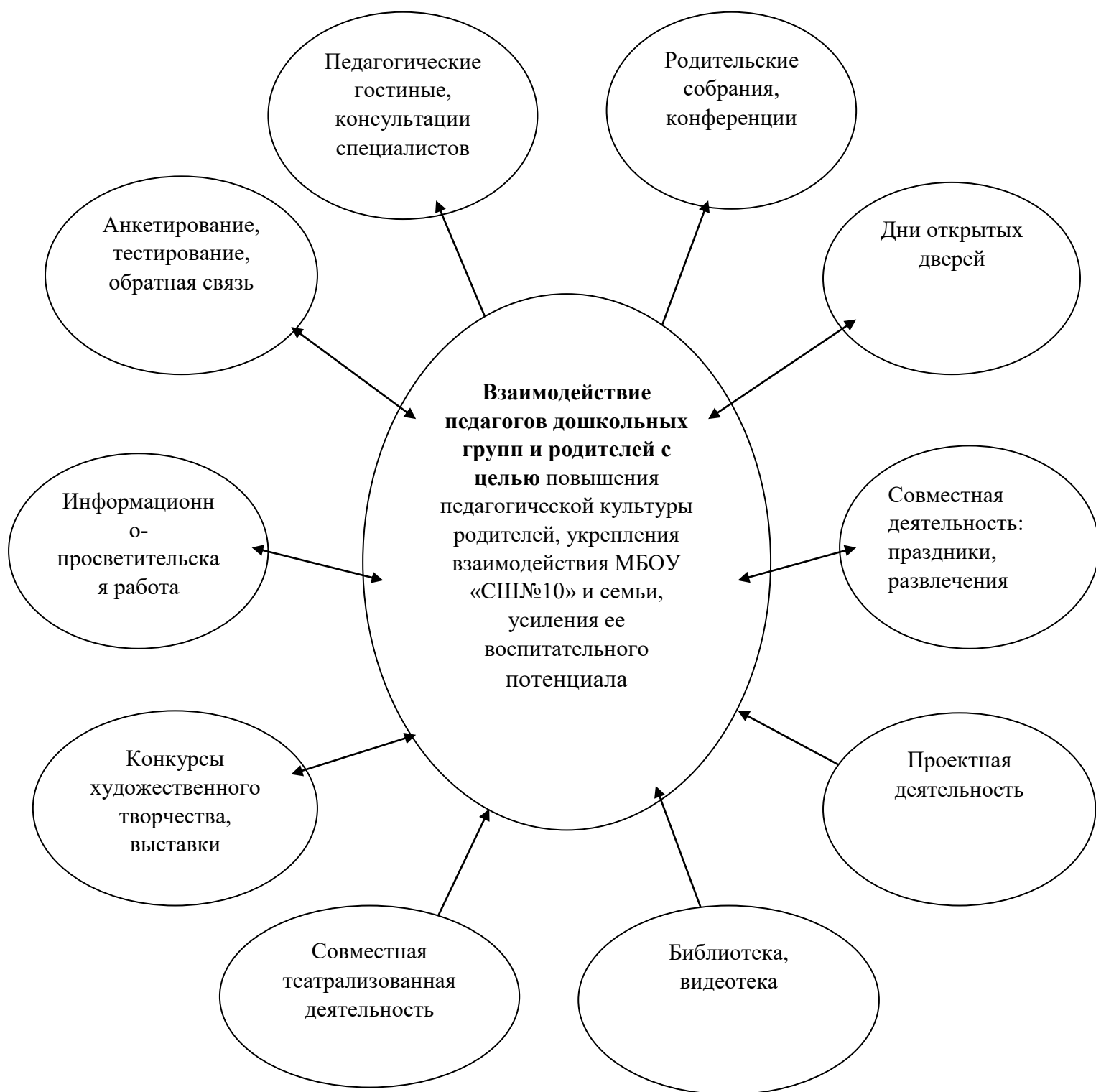
#### **II. Организационно-педагогическая работа.**

1. Культурно-просветительская работа.
  - 1.1. Лектории по проблемам воспитания детей и интересам родителей.
  - 1.2. Индивидуальные консультации (по медицинским, воспитательно-образовательным, психолого-педагогическим вопросам).
  - 1.3. Информация о деятельности дошкольного учреждения через СМИ.
  - 1.4. Наглядно-просветительская работа (оформление стендов, рекламы, фотовыставки).
2. Совместно-практические мероприятия с детьми и родителями:  
проведение совместных смотров-конкурсов; участие родителей в акциях, совместных праздниках, досугах, экскурсиях и т.п.

#### **III. Итоговое анкетирование родителей**

- Итоги работы (обсуждение), перспективы работы:  
обсуждение результатов работы на совместном родительском собрании, планирование дальнейшей работы

## Модель сотрудничества семьи и детского сада



## **2.9. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательного процесса**

В настоящее время существенной характеристикой системы образования города является дифференцированность по типам и видам дошкольных учреждений, позволяющая удовлетворить различные потребности воспитанников. Одной из задач, стоящих перед учреждениями дошкольного образования, является реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей. Кроме того, результаты анализа потребностей населения нашего микрорайона, позволили прийти к выводу о необходимости дополнительно реализовывать направление по основам безопасности жизнедеятельности детей.

Выбор парциальной программы отражает требования к расширению задач и углублению содержания воспитательно-образовательной работы с детьми по приоритетному направлению основ безопасности жизнедеятельности детей. В дошкольных группах МБОУ «СШ№10» используется парциальная программа: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой.

### **Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»**

#### **Пояснительная записка**

Основное содержание программы дополнено парциальной программой: Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности и жизнедеятельности детей».

#### **Цели, задачи и условия реализации программы**

**Цель программы:** обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- \* Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.
- \* Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
- \* Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- \* Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.
- \* Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.
- \* Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач).

\* Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье.

\* Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в совместной деятельности.

### **Условия реализации программы:**

Создание в дошкольных группах благоприятной, обеспечивающей безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса среды. Образовательная среда в дошкольных группах должна способствовать формированию представлений детей о безопасной жизнедеятельности (уголок безопасности в группе, наглядный материал, дидактические игры и др.) Система работы с детьми. Успешному развитию навыков ОБЖ и ПДД у дошкольников

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

### **1. «Ребёнок и другие люди».**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

### **2. Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

### **3. Ребенок дома.**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

### **4. Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы

расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

### **5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящён эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка.

Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные

эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного»

поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

#### **6. Ребенок на улице.**

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг

представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен в учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений Основы безопасности детей дошкольного возраста` и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

#### **Требования к уровню развития ребенка.**

**К концу учебного года дети должны знать:**

- иметь представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях (дома, на улице, и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми людьми);
- знать о мерах предосторожности;
- знать, как действовать в опасных ситуациях.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

| Помещение                   | Вид деятельности, процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Участники                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Групповая комната</b>    | Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность | Дети, педагоги                            |
| <b>Спальня</b>              | Дневной сон<br>Гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дети, воспитатели, пом. Воспитателя       |
| <b>Приемная</b>             | Информационно – просветительская работа с родителями<br>Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дети, родители                            |
| <b>Медицинский кабинет</b>  | Осуществление медицинской помощи<br>Профилактические мероприятия.<br>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Медицинские работники                     |
| <b>Методический кабинет</b> | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Педагоги дошкольных групп<br>МБОУ «СШ№10» |

| № п/п | Образовательная область                    | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Образовательная область «Речевое развитие» | Групповая подготовительной группы                                                                                                                                   |
|       |                                            | Столы-13                                                                                                                                                            |
|       |                                            | Стулья разного размера в соответствии с ростом-26                                                                                                                   |
|       |                                            | Дидактический материал «Учимся говорить правильно» -1                                                                                                               |
|       |                                            | DVD диски-3                                                                                                                                                         |
|       |                                            | Магнитная доска-1                                                                                                                                                   |
|       |                                            | Ноутбук -1                                                                                                                                                          |
|       |                                            | Проектор-1                                                                                                                                                          |

|    |                                                                        |                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                                                                        |                                                   |
| 2  | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>               | Магнитная доска-1                                 |
|    |                                                                        | Счёты-2                                           |
|    |                                                                        | Счётные палочки                                   |
|    |                                                                        | Линейки                                           |
|    |                                                                        | Домино                                            |
|    |                                                                        | Часы (макет)                                      |
|    |                                                                        | Ноутбук -1                                        |
|    |                                                                        | Стол-13                                           |
|    | <b>ФЭМП</b>                                                            | Стулья разного размера в соответствии с ростом-26 |
|    |                                                                        | Магнитная доска-1                                 |
|    |                                                                        | Ноутбук -1                                        |
|    |                                                                        | Энциклопедия «Тело человека»-1                    |
|    |                                                                        | Демонстрационные материалы                        |
|    |                                                                        | Проектор-1                                        |
|    |                                                                        | Детский игровой уголок-1                          |
|    |                                                                        | Детская стенка-1                                  |
|    |                                                                        |                                                   |
|    |                                                                        |                                                   |
|    |                                                                        |                                                   |
|    |                                                                        |                                                   |
| 3  | <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>    | Швейные машинки                                   |
|    |                                                                        | Кровати и игрушечные                              |
|    |                                                                        | Наборы фруктов и овощей                           |
|    |                                                                        | Лего конструктор- крупный, средний, мелкий        |
|    |                                                                        | Самолёты                                          |
|    |                                                                        | Машины                                            |
|    |                                                                        | Роботы с пультом управления                       |
|    |                                                                        | Железная дорога                                   |
|    |                                                                        | Хоккей                                            |
|    |                                                                        | Строительный материал                             |
|    |                                                                        | Куклы                                             |
|    |                                                                        | Весы                                              |
|    |                                                                        | Игра настольная «Гран при»-1                      |
|    |                                                                        | Лото                                              |
|    |                                                                        | Мозаика                                           |
|    |                                                                        | Пазлы                                             |
|    |                                                                        | Домино                                            |
|    |                                                                        | Утюги                                             |
|    |                                                                        | Наборы для песка                                  |
|    |                                                                        | Игровой набор                                     |
|    |                                                                        | Стол-13                                           |
|    |                                                                        | Стулья разного размера в соответствии с ростом-26 |
|    |                                                                        |                                                   |
|    |                                                                        |                                                   |
|    |                                                                        |                                                   |
|    |                                                                        |                                                   |
|    |                                                                        |                                                   |
|    |                                                                        |                                                   |
|    |                                                                        |                                                   |
| 4. | <b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b> | Магнитная доска-1                                 |
|    |                                                                        | Проектор-1                                        |
|    |                                                                        | Ноутбук-1                                         |
|    |                                                                        | Колонки-1                                         |
|    |                                                                        | Ножницы                                           |

|             |                                                      |                                      |
|-------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>4.1.</b> | <b>Изобразительная деятельность</b>                  | Гуашь                                |
|             |                                                      | Краски акварельные                   |
|             |                                                      | Трафареты                            |
|             |                                                      | Стаканы для карандашей               |
|             |                                                      | Картон цветной                       |
|             |                                                      | Картон белый                         |
|             |                                                      | Цветная бумага                       |
|             |                                                      | Ручки синие                          |
|             |                                                      | Карандаши простые                    |
|             |                                                      | Карандаши цветные                    |
|             |                                                      | Карандаши восковые                   |
|             |                                                      | Точилки                              |
|             |                                                      | Доска для рисования                  |
|             |                                                      | Стаканы-непроливайки                 |
|             |                                                      | Наборы кисточек                      |
|             |                                                      | Палитры                              |
|             |                                                      |                                      |
| <b>4.2.</b> | <b>Музыкальная деятельность</b>                      | Фортепиано-1                         |
|             |                                                      | Компьютер, колонки-1                 |
|             |                                                      | Магнитофон -1                        |
|             |                                                      | Колокольчики                         |
|             |                                                      | Металлофон                           |
|             |                                                      | Дудочки                              |
|             |                                                      | Барабаны                             |
|             |                                                      | Аудиокассеты с записью детских песен |
| <b>5.</b>   | <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> | Кегли (набор)                        |
|             |                                                      | Шведская стенка                      |
|             |                                                      | Мат большой                          |
|             |                                                      | Мячи (большие, средние)              |
|             |                                                      | Обручи                               |
|             |                                                      | Скакалки                             |
|             |                                                      | Скамейки                             |
|             |                                                      | Дартс                                |
|             |                                                      | Мешочки с грузом                     |
|             |                                                      | Флажки, султанчики                   |

### 3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения

| автор                                        | название                                                                                                                       | издательство                      | Год издания |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| под редакцией Соловьевой                     | науч. Е.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»                                                | Москва Издательство «Просвещение» | 2014 г.     |
| <b>1. Социально-коммуникативное развитие</b> |                                                                                                                                |                                   |             |
| Гризик Т.И.                                  | Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.                | Москва Издательство «Просвещение» | 2015г       |
| Доронова Т.Н.                                | Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.                                            | Москва Издательство «Просвещение» | 2015г       |
| М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова             | Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет                                                      | Москва Издательство «Баласс»      | 2013 г.     |
| Гербова В.В.                                 | Учусь говорить. Развивающая книга для детей.                                                                                   | Москва Издательство «Просвещение» | 2015г       |
| Доронова Т.Н.                                | Развитие детей в театральной деятельности. Методическое пособие для воспитателей.                                              | Москва Издательство «Просвещение» | 2015г       |
| <b>2. Познавательное развитие</b>            |                                                                                                                                |                                   |             |
| Соловьева Е.В.                               | Познавательное развитие детей 2-8 лет. Формирование математических представлений. Методическое пособие для воспитателей.       | Москва Издательство «Просвещение» | 2015 г.     |
| Доронова Т.Н.                                | На пороге школы.                                                                                                               | Москва Издательство «Просвещение» | 2002г       |
| Соловьева Е.В.                               | Моя математика. Развивающая книга для детей                                                                                    | Москва Издательство «Просвещение» | 2015 г.     |
| Соловьева Е.В.                               | Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. | Москва Издательство «Просвещение» | 2015 г.     |
| Гризик Т.И.                                  | Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и человека. Методическое пособие для воспитателей.                          | Москва Издательство «Просвещение» | 2015г       |
| Гризик Т.И.                                  | Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет                                                                                 | Москва Издательство «Просвещение» | 2015г       |
| Р.Н.                                         | Наглядный и раздаточный материал                                                                                               | Москва                            | 2013 г.     |

|                                                        |                                                                                                             |                                      |         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова      | для детей 3–7 лет. Часть 1. Овощи, фрукты,ягоды                                                             | Издательство «Баласс»                |         |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Деревья, грибы, цветы                          | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки             | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 4. Посуда                                         | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 5. Одежда. Обувь                                  | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь     | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е.Кочемасова  | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 8. Продукты питания                               | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е.Кочемасова  | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 9. Рыбы. Насекомые                                | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 10. Птицы                                         | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев,Е.Е.Кочемасова  | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 11. Животные                                      | Москва<br>Издательство «Баласс»      | 2013 г. |
| <b>3. Речевое развитие</b>                             |                                                                                                             |                                      |         |
| Гризик Т.И.                                            | Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.                                      | Москва<br>Издательство «Просвещение» | 2015 г. |
| Гризик Т.И.                                            | Говорим правильно. Рассказываем и                                                                           | Москва                               | 2015 г. |

|                                               |                                                                                                                      |                                       |         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|
|                                               | сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет.                                                                                 | Издательство «Просвещение»            |         |
| Доронова Т.Н.                                 | На пороге школы. Методическое пособие для воспитателей.                                                              | Москва<br>Издательство «Просвещение»  | 2002г   |
| Гризик Т.И.                                   | Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет.                                                                        | Москва<br>Издательство «Просвещение»  | 2015 г. |
| Гризик Т.И.                                   | Картины по развитию речи для детей 3-7 лет. «В гостях у сказки» Комплект демонстрационных таблиц.                    | Москва<br>Издательство «Просвещение»  | 2015 г. |
| Гризик Т.И.                                   | Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет.                                                                    | Москва<br>Издательство «Просвещение»  | 2015 г. |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова       | Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 1. Предлоги.                                        | Москва<br>Издательство «Баласс»       | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова       | Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 2. Предложения и рассказы.                          | Москва<br>Издательство «Баласс»       | 2013 г. |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова       | Наглядный материал по речевому развитию для детей 5–7 лет. Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. | Москва<br>Издательство «Баласс»       | 2013 г. |
| <b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> |                                                                                                                      |                                       |         |
| Галянт И.Г.                                   | Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.                                       | Москва,<br>Издательство «Просвещение» | 2015г.  |
| Соловьева Е.В.                                | Я рисую. Развивающая книга для детей.                                                                                | Москва<br>Издательство «Просвещение»  | 2015 г. |
| Лыкова И.А.                                   | Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет                                    | Москва,<br>Издательство «Просвещение» | 2015г.  |
| Доронова Т.Н.                                 | Художественное творчество детей 2- 8 лет.                                                                            | Москва,<br>Издательство «Просвещение» | 2015г.  |
| Доронова Т.Н.                                 | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду детей старшего дошкольного возраста.                               | Москва,<br>Издательство «Просвещение» | 2015г.  |
| <b>Физическое развитие</b>                    |                                                                                                                      |                                       |         |
| Н.А.Фомина                                    | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников.         | Москва<br>Издательство «Баласс»       | 2013г.  |
| Е.А.Чевычелова                                | Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет                                                                              | Волгоград<br>Издательство «Учитель»   | 2013 г. |
| Пензулаева Л.И.                               | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет                                                                               | Москва<br>издательство                | 1998г.  |

|                 |                                                        |                                    |        |
|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|
|                 |                                                        | «Просвещение»                      |        |
| Пензулаева Л.И. | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. | Москва<br>Издательство<br>«Владос» | 2001г. |

#### Методическая литература формируемой части

|                                              |                                                                      |        |         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| Р.Б. Стёркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»   | Москва | 2014 г. |
| С.В. Бурдина                                 | Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» 3-7 лет | Киров  | 2014г.  |
| С.В. Бурдина                                 | Дидактические карточки «Знаки дорожного движения»                    | Киров  | 2014    |

### **3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах МБОУ «СШ№10»**

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении определяется:

- режимом организации жизнедеятельности детей
- организацией питания и графиком приёма пищи
- организацией образовательной деятельности
- системой физкультурно-оздоровительной работы
- работой специалистов дополнительного образования
- системой взаимодействия дошкольных групп с социумом

Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Пребывание детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социальным заказом родителей. В дошкольных группах особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменениями биоритма в течение дня, недели, активности в течение суток.

Режим работы дошкольных групп – 12 часов,

5-дневная рабочая неделя,

график работы с 7.00 до 19.00 часов,

выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни согласно постановлению Правительства.

Длительность пребывания детей в дошкольных группах составляет 12 часов.

#### **Структура воспитательно-образовательного процесса**

Учебный день делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2. *Развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение;

3. *Вечерний блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- индивидуальную работу,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- организационное обучение.

## Режим организации жизнедеятельности детей дошкольных групп в холодное время года

| Содержание                                                | Время                                  | Форма организации                                          | Длительность,<br>мин, час  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Прием детей в детский сад.                                | 7.00-8.20                              | Самостоятельная<br>деятельность                            | 50 мин                     |
| Утренняя гимнастика                                       | 8.20-8.30                              | ООД                                                        | 10 мин                     |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                            | 8.30-8.50                              | Совместная деятельность                                    | 20 мин                     |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50-9.00                              | Самостоятельная<br>деятельность                            | 10 мин                     |
| ООД                                                       | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 | ООД<br>ООД<br>ООД                                          | 30 мин<br>30 мин<br>30 мин |
| Второй завтрак                                            | 10.50-11.00                            | Совместная деятельность                                    | 10 мин                     |
| Игры.<br>Подготовка к прогулке. Прогулка                  | 11.00- 11.30<br>11.30-12.30            | Самостоятельная<br>деятельность<br>Совместная деятельность | 30 мин<br>60 мин           |
| Подготовка к обеду,<br>Обед                               | 12.30-12.40<br>12.40-13.00             | Совместная деятельность                                    | 20 мин                     |
| Подготовка ко сну. Сон                                    | 13.00-15.00                            | Совместная деятельность                                    | 120 мин                    |
| Постепенный подъем, воздушные,<br>водные процедуры        | 15.00-15.15                            | Совместная деятельность<br>Самостоятельная<br>деятельность | 15 мин                     |
| Подготовка к полднику, Полдник                            | 15.15-15.30                            | Совместная деятельность                                    | 15 мин                     |
| Игры, самостоятельная деятельность,<br>кружковая работа.  | 15.30-16.40                            | Самостоятельная<br>деятельность                            | 70 мин                     |
| Подготовка к ужину, ужин                                  | 16.40–17.00                            | Совместная деятельность                                    | 20 мин                     |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.<br>Уход детей домой      | 17.00 –19.00                           | Совместная деятельность<br>Совместная деятельность         | 120мин                     |

## Режим организации жизнедеятельности детей дошкольных групп в теплое время года

| Содержание                                           | Время        | Форма организации                                          | Длительность,<br>мин, час |
|------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Прием детей в детский сад.<br>Прогулка               | 7.00-7.50    | Самостоятельная<br>деятельность                            | <b>50 мин</b>             |
| Утренняя гимнастика Игры                             | 7.50-8.35    | ООД                                                        | 45 мин                    |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                       | 8.35-9.00    | Совместная деятельность                                    | 20 мин                    |
| Игры.                                                | 9.00-10.00   | Самостоятельная<br>деятельность<br>Совместная деятельность | 60 мин                    |
| Второй завтрак.                                      | 10.00-10.10  | Совместная деятельность                                    | 10 мин                    |
| Прогулка                                             | 10.10-12.00  | Самостоятельная<br>деятельность<br>Совместная деятельность | 110 мин                   |
| Возвращение с прогулки                               | 12.00-12.15  | Совместная деятельность                                    | 15 мин                    |
| Подготовка к обеду, Обед                             | 12.15-12.40  | Совместная деятельность                                    | 25 мин                    |
| Подготовка ко сну. Сон                               | 12.40-15.00  | Совместная деятельность                                    | 140 мин                   |
| Постепенный подъем,<br>воздушные, водные процедуры   | 15.00-15.20  | Совместная деятельность<br>Самостоятельная<br>деятельность | 20 мин                    |
| Подготовка к полднику,<br>Полдник                    | 15.20-15.40  | Совместная деятельность                                    | 20мин                     |
| Труд.<br>Игры.                                       | 15.40-16.40  | Совместная деятельность<br>Самостоятельная<br>деятельность | 60 мин                    |
| Подготовка к ужину, ужин                             | 16.40–17.00  | Совместная деятельность                                    | 20 мин                    |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка. Уход детей домой | 17.00 –19.00 | Совместная деятельность                                    | 120 мин                   |

## Организация рационального питания

Питание воспитанников разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в «Программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Радуга» строится на следующих принципах:

- Адекватная энергетическая ценность рациона;
- Сбалансированность рациона по всем заменяемым пищевые жиры, различные классы углеводов;
- Максимальное разнообразие рациона;
- Высокая технологическая и кулинарная обработка, сохранность пищевой ценности;
- Учёт индивидуальных особенностей детей;
- Проведение витаминотерапии в осенне-зимний период;
- Возможность организации лечебного питания

Организация рационального питания осуществляется в соответствии с нормами СанПин и основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Ежедневно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи готовой продукции разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы дошкольных групп.

Организация питания воспитанников осуществляется Учреждением по договору с организацией, победителем конкурсных процедур на организацию питания.

Приготовления пищи организуется в специально оборудованном помещении.

### График получения пищи.

| Возрастная группа          | Завтрак | Второй завтрак | Обед  | Полдник | Ужин  |
|----------------------------|---------|----------------|-------|---------|-------|
| Подготовительная группа №1 | 8.30    | 10.50          | 12.40 | 15.20   | 17.00 |
| Подготовительная группа №2 | 8.30    | 10.50          | 12.40 | 15.20   | 17.00 |

Контроль организации питания детей в группах осуществляется фельдшером

### 3.4. Модель двигательного режима

| №  | Формы работы                                                                                                                                                                                        | Подготовительная группа                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1  | Подвижные игры во время утреннего приёма детей                                                                                                                                                      | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| 2  | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                 | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| 3  | Физкультминутки                                                                                                                                                                                     | Ежедневно на занятиях                              |
| 4  | Музыкальные занятия 2 раза в неделю                                                                                                                                                                 | 25-30 мин.                                         |
| 5  | Физкультурные занятия (2 в группе, 1 на улице)                                                                                                                                                      | 3 раза в неделю<br>25-30 мин.                      |
| 6  | Дозированный бег                                                                                                                                                                                    | Ежедневно 250-300м                                 |
| 7  | Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные</li> <li>• Бессюжетные</li> <li>• Игры-забавы</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Эстафеты</li> <li>• аттракционы</li> </ul>       | Ежедневно<br>Не менее двух игр по 10-12 мин.       |
| 8  | Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ловкие прыгуны</li> <li>-подлезание</li> <li>-пролезание</li> <li>-перелезание</li> </ul>                                               | Ежедневно<br>По подгруппам по 10-12 мин.           |
| 9  | Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика пробуждения</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-корригирующая гимнастика</li> <li>-игровой массаж</li> </ul> | Ежедневно<br>8 мин.                                |
| 10 | Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика</li> <li>-пальчиковая гимнастика</li> <li>-зрительная гимнастика</li> </ul>             | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| 11 | Физкультурный досуг                                                                                                                                                                                 | 1 раз в месяц<br>30-35 мин.                        |
| 12 | Спортивный праздник                                                                                                                                                                                 | 1 раз в год                                        |
| 13 | День Здоровья                                                                                                                                                                                       | 1 раз в год                                        |
| 14 | Неделя здоровья                                                                                                                                                                                     | 1 раз в год                                        |
| 15 | Индивидуальная работа по физическому воспитанию                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа по физическому воспитанию    |
| 16 | Самостоятельная двигательная деятельность детей                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа по физическому воспитанию    |

### 3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Цели и задачи культурно – досуговой деятельности:

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.);
  - формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым;
  - развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях;
  - расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умения использовать полученные навыки и знания в жизни;
  - расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
  - развивать чувство сопричастности к народным торжествам;
  - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание;
  - привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;
  - воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, формировать основы праздничной культуры;
  - формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях;
- \_ содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### Традиции:

| название                | Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                   | Периодичность             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| «Утро радостных встреч» | <ul style="list-style-type: none"><li>- создать положительный эмоциональный настрой на весь день;</li><li>- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;</li><li>- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации.</li></ul> | Дети и воспитатель рассказывают, как они провели выходные дни, делятся переживаниями, впечатлениями. Яркие моменты изображают в своих рисунках. Организуется выставка работ. | Еженедельно в понедельник |

## Праздники

| Праздники                                                                    | Подготовительная группа |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Праздник День Знаний».                                                      | сентябрь                |
| «Осень в гости к нам пришла»                                                 | октябрь                 |
| Новогодний праздник. «Зимняя сказка»                                         | декабрь                 |
| «День защитника Отечества»                                                   | февраль                 |
| Тематический праздник ко Дню 8 марта:<br>«Мамочка любимая – самая красивая!» | март                    |
| Выпускной бал: «До свидания, детский сад»                                    | май                     |
| «День защиты детей»                                                          | июнь                    |

Дошкольные группы МБОУ «СШ№10» участвуют во всех конкурсах, посвященных определенным событиям календаря.

### 3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах

#### Общие подходы к проектированию предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда — система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика (С.Л. Новосёлова). Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский), и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно. Среда должна служить потребностям и интересам ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной общеобразовательной программы должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В соответствии с этими требованиями развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования. Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент - предметная среда - включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы, третий компонент - освоение содержания дошкольного образования - подразумевает создание условий для реализации программ (основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности. Кроме того, развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации следует проектировать с учётом основных **принципов**:

- *информативности*, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- *вариативности*, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности - около 50%, сектор спокойной деятельности - около 20%; рабочий сектор - около 30%.

### **Предметно - развивающая среда в дошкольной группе № 1**

| <b>Уголок</b>                   | <b>Материалы и оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздевалка                      | 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки.<br>2. «Поздравляем с днём рождения!»<br>3. Информационный стенд для родителей.<br>4. Информационный стенд для родителей «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детского творчества).<br>5. Информация для родителей:<br>А) «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).<br>Б) «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях) |
| Уголок уединения                | Комфортное, тихое место отгороженное от всех занавеской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уголок конструирования          | 1. Крупный строительный конструктор.<br>2. Средний строительный конструктор.<br>3. Мелкий строительный конструктор.<br>4. Конструкторы типа «Лего»<br>5. Развивающая игра «Фигурки из палочек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уголок гигиены                  | 1. «Мы дежури́м»<br>2. Салфетки, фартуки.<br>3. Правила поведения за столом. (памятка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уголок театральной деятельности | 1. Ширма.<br>2. Магнитофон.<br>3. Аудиодиски с записью музыки для спектаклей.<br>4. Крылышки, кокошник.<br>5. Кукольный театр «Заюшкина избушка».<br>6. Атрибуты для постановки сказки: элементы костюмов, косынки, сумки, шляпки.<br>7. Теневой театр.<br>8. Вязанный сказочный персонаж Айболит»<br>9. Кукла Би- ба-Бо                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>10.Театр «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>11.Кукла- марионетка «Клоун»</p> <p>12.Маски (клоуны, овощи, зайцы,...)</p> <p>13.Праздничные колпаки</p> <p>14.Настольный конусный театр(различные виды сказок)</p> <p>15.Набор для клоуна</p> <p>16.Театральные билеты</p> <p>17.Д/и «Мой любимый герой сказки»</p> <p>18.Театральная маска</p> <p>19.Д/и «Волшебные сказки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Патриотический уголок | <p>1.Портрет В.В. Путина.</p> <p>2.Флаг, герб, гимн.</p> <p>3. Карточки «Герои Советского Союза».</p> <p>4. Макет «Кремль».</p> <p>5. Матрешка.</p> <p>6. Карточки «Профессии»</p> <p>7. Книга А. Разветников «Заходите в мой сад» (стихотворения о профессиях)</p> <p>8. Одежда разных народов.</p> <p>9.Папка «Вышний Волочек».</p> <p>10.Папка «Москва»</p> <p>11. Папка «Как создавался хлеб».</p> <p>12. Вышний Волочек в старинных открытках.</p> <p>13. Открытки:</p> <p>А) Город-герой Волгоград.</p> <p>Б) Калуга.</p> <p>В) Дом-музей А.П.Чехова в Москве.</p> <p>Г) Болдино</p> <p>Д) Туристическая схема «По пушкинским местам Верхневолжья»</p> <p>Е)Музей русского искусства</p> <p>Ж)Загорский государственный историко-художественный музей заповедник</p> <p>14.Лото «Профессии»- 2шт.</p> <p>15.Лепбук «Наша Родина Россия»</p> <p>16.Макет Храма Василия Блаженного</p> <p>17.Пазл «Московский Кремль»</p> <p>18.Паспорт Вышнего Волочка</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный уголок                | 1. Карточки с музыкальными инструментами.<br>2. Магнитофон.<br>3. Аудиодиски с записью детских песен.<br>4. Музыкальные инструменты: игрушечное пианино, синтезатор – 2 шт., труба,, микрофон, гитара.<br>5. Шумовые инструменты.<br>6. И. Токманова Стихотворения – карточки «Зверюшки-музыканты».                                                                                                                                                                                                                                            |
| Спортивный уголок                 | 1. Мячи большие, малые, средние.<br>2. Обручи.<br>3. Кольцеброс.<br>4. Кегли.<br>5. Скакалки.<br>6. Мешочки с грузом.<br>7. Картотека «Виды спорта»<br>8. Картотека подвижных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уголок художественного творчества | 1. Гуашь, акварель.<br>2. Кисти.<br>3. Цветные карандаши.<br>4. Фломастеры.<br>5. Пластилин.<br>6. Стеки.<br>7. Ножницы.<br>8. Палитры.<br>9. Непроливайки.<br>10. Доски для лепки.<br>11. Папка «Учимся рисовать поэтапно».<br>12. Памятка «Азбука цвета».<br>13. Папка «Художники».<br>14. Альбомы для рисования<br>15. Раскраски.<br>16. Стерки.<br>17. Простые карандаши.<br>18. Точилки.<br>19. Восковые мелки.<br>20. Трафареты.<br>21. Клей ПВА.<br>22. Клей карандаш.<br>23. Паралованные губки.<br>24. Книга «Учимся лепить поэтапно» |
| Уголок по правилам                | 1. «Автосервис»:<br>А) транспорт мелкий, средний, крупный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дорожного движения.</p>          | <p>Б) Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, железная дорога.<br/>В) Мелкий транспорт.</p> <p>3. Викторина «Я в беду не попаду»<br/>4. Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов.<br/>5. Небольшие игрушки (фигурки людей, деревьев)<br/>6. Светофор.<br/>7. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?».<br/>8. Гараж-автостоянка.<br/>9. Настольная игра «Кто быстрее?».<br/>10. Уроки поведения для малышей – обучающие карточки.<br/>11. Стенд «Правила дорожного движения для велосипедистов и для пешеходов».<br/>12. Телефоны служб экстренной помощи.<br/>13. Карточки «Транспорт».<br/>14. Карточки «Уроки безопасности».<br/>15. Карточки «Правила дорожного движения».<br/>16. Стихотворения о дорожных знаках.<br/>17. Руль.<br/>18. Пазл «Автомобиль», «Внедорожник»<br/>19. Дорожные знаки.</p> |
| <p>Уголок сюжетно-ролевой игры.</p> | <p>1. Кукольная мебель.<br/>2. Набор для кухни:</p> <p>А) Стиральная машина (1шт).<br/>Б) Микроволновая печь.<br/>В) Овощи, фрукты)..<br/>Г) Посуда.<br/>3. Швейная машинка (3шт).<br/>4. Пылесос.<br/>5. Телефон.<br/>6. Фотоаппарат.<br/>7. Пульт от телевизора.<br/>8. Робот (6 шт).<br/>9. Коляска ( 1шт).<br/>11. Лошадка.<br/>12. Собака ( 2 шт).<br/>13. Кукольный дом ( 2 маленьких).<br/>14. Куклы (7шт).<br/>15. Касса.<br/>16. Набор инструментов.<br/>17. Набор «Доктор» (1шт)<br/>18. Магазин «Продукты».<br/>19. «Аптека».<br/>20. Салон красоты «Солнышко».<br/>21. Горшок кукольный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок природы.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра «Что из чего?»</li> <li>2.Тематические карточки «Грибы», «Животные», «Цветы», «Деревья».</li> <li>3.Обучающие карточки: времена года, признаки времен года, природные явления, время суток.</li> <li>4.Природный материал :ракушки, шишки, кора деревьев, листьев)</li> <li>5.Картины-пейзажи по времени года.</li> <li>6.Лото « Из чего мы сделаны?».</li> <li>7.Игрушки животных.</li> <li>8. Плакат «Земля и ее обитатели».</li> <li>9. Папка «Материки. Животные обитающие в Африке, Северной и Южной Америке, Арктике, Антарктиде, Евразии, Австралии».</li> <li>10. Книга «Животные леса. Олень».</li> <li>11.Картинки «Родная природа».</li> <li>12.А.Онегов «Тропинка полевая».</li> <li>13.В.Дацкевич «Цветные плавнички».</li> <li>14. Г.Снегирев «Про птиц».</li> <li>15. А. Богдарин «Знакомые птицы».</li> <li>16. Т. Коваль «Домашние животные».</li> <li>17.Энциклопедия «Чудо на ладони».</li> <li>18. В. Бианки «Чей нос лучше?».</li> <li>19.В. Чаплина «В нашем лесу».</li> <li>20.Энциклопедия «Животные из Красной книги России».</li> <li>21. С. Кочетов «Аквариум».</li> <li>22. Энциклопедия «Удивительный мир насекомых».</li> <li>23. Пазлы -коллаж «Цветы».</li> <li>24. Пазлы – коллаж «Бабочки».</li> <li>25. Лото «Мир животных».</li> <li>26. Пазл – раскраска «Черепашка».</li> <li>27. Развивающая игра «Ветки и детки».</li> <li>28. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья».</li> </ol> |
| Математический уголок. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Состав числа (2-10) – обучающие карточки.</li> <li>2.Счетный материал.</li> <li>3.Игра «Посчитайка».</li> <li>4.Обучающие карточки «Геометрические фигуры».</li> <li>5.Счеты.</li> <li>6.Счетные палочки.</li> <li>7.Линейки.</li> <li>8.Игры для развития логического мышления, памяти: <ol style="list-style-type: none"> <li>А)«Умные шнурочки».</li> <li>Б) «Собери сказку».</li> <li>В)«Собери сказочного героя».</li> <li>Г) Мозаика 4 шт,</li> <li>Д) Игра тренируем память (40 карточек).</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Е) Настольная игра «Веребочка».</p> <p>Ж) Пазлы</p> <p>9. Дидактическая игра «Веселые цифры».</p> <p>10. Цифры.</p> <p>11. Д/И «Найди соседей»</p> <p>12. Трафареты</p> <p>13. Д/И «Какой знак?»</p> <p>14. Д/И «Найди пару»</p> <p>15. Д/И «Мои первые часы»</p> <p>16. Д/И «Время»</p> <p>17. Книжка Г. Шалаева «Знакомство с цифрами»</p> <p>18. Развивающая игра «Числовые домики»</p> <p>19. Настольная игра «Считалочка»</p> <p>20. Развивающая игра «Мои первые цифры»</p> <p>21. Текстовые задания «Готов ли ты к школе» (мышление)</p> <p>22. Текстовые задания «Готов ли ты к школе» (память)</p> <p>23. Танграм</p> <p>24. Числовой ряд</p> <p>25. Плакат геометрические фигуры</p> <p>26. Плакат «Учимся считать»</p> <p>27. Д/И «Примеры»</p> <p>28. Карточки «Цифры»</p> <p>29. Настольная игра «Домино»</p> |
| Уголок речевого развития. | <p>1. Книга «Азбука».</p> <p>2. Серия сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам с текстами для пересказа.</p> <p>3. Алфавит настенный.</p> <p>4. Букварь.</p> <p>5. Ольга Захарова «Правильные звуки скороговорки»</p> <p>6. Дидактическая игра «Кто кричит? Что звучит?»</p> <p>7. Лото «Весело учиться!».</p> <p>8. Обучающие карточки «Сравниваем противоположности».</p> <p>9. Папка с буквами.</p> <p>10. Пособие «Развитие пространственного мышления и речи».</p> <p>11. Веера гласных и согласных.</p> <p>12. Д/И «Фруктовое лото», «Овощное лото».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>13.Д/И «Буква потерялась».</p> <p>14.Д/И «Закономерности».</p> <p>15.Д/И «Умные шнуровки».</p> <p>16.Комплект карточек «Мягкие согласные звуки»</p> <p>17.Д/И «Найди четвертый лишний»</p> <p>18.Д/И «Назови одним словом»</p> <p>19.Д/И «Развиваем внимание»</p> <p>20.Текстовые задания «Готов ли ты к школе»(внимание)</p> <p>21.Текстовые задания «Готов ли ты к школе»(обучение грамоте)</p> <p>22.Д/И «Подбери слово к рассказу»</p> <p>23.Букварь Н.С.Жукова</p> <p>24.»Читаем легко и правильно»(6-7 лет)</p> <p>25.Картотека Д/игр и упражнений в подготовительной группе «Овладение основами первоначальной грамоты»</p> <p>26.Картотека пальчиковых игр</p> <p>27.Д/И «Развитие внимания»</p> <p>28.Карточки с картинками по развитию речи</p> <p>29.Карточки с буквами</p> <p>30.Тетради «Рисуем по клеточкам» 1 часть</p> <p>31.Тетрадь «Готовим руку к письму» 1 и 2 часть</p> |
| Литературный уголок. | <p>1.Портреты писателей.</p> <p>2.Детские журналы (Монстер Хай, Человек –паук, Мурзилка).</p> <p>3.Русские народные сказки.</p> <p>4.Книжки созданные детьми.</p> <p>5.В.Бианки «Лесные Сказки»</p> <p>6.100 любимых сказок, стихов и песенок для девочек</p> <p>7.Л.Толстой малышам</p> <p>8.А.Усачев «Веселая мышка» стихи</p> <p>9.И.Крылов «Басни»</p> <p>10.А.Барто Стихи</p> <p>11. Теремок с крупными буквами</p> <p>12. Сказки земли русской</p> <p>13. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>14. А.Усачев Лучшие стихи</p> <p>15.А.Волков «Волшебник Изумрудного города»</p> <p>16.Три медведя с крупными буквами</p> <p>17. В.Берестов «В гости идет Котофей»</p> <p>18.Карельская сказка «Медведь – дровосек»</p> <p>19. Л.Толстой Сад Толстого</p> <p>20. Карельские народные сказки «Медведь – дровосек».</p> <p>21.Х.Андерсен Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>22.В.Бианки «Лесные домишки»</p> <p>23.П.Ершов «Конек –Горбунок»</p> <p>24. К.Ушинский «Четыре желания»</p> <p>25.К.Чуйковский «Цыпленок», «Краденое солнце»</p> <p>26.А.Домнин «Живая вода»</p> <p>27.В.Чиплина «В нашем лесу»</p> <p>28. А,Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»</p> <p>29.Н,Носов «Заплата»</p> <p>30.Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»</p> <p>31. В.Бианки «Чуй нос лучше?»</p> <p>32.А.Шевченко «Я читаю без запинки»</p> <p>33. Г.Цыферов «паровозик из Ромашково»</p> <p>34.Пестушки,потешки,прибаутки</p> <p>35.С.Козлов «Ежик в тумане»,»Песенка львенка и черепахи» и другие</p> <p>36.А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»</p> <p>37.Б.Заходер «Песенка –Азбука», «Бочонок Собачонок»,лучшие стихи</p> <p>38.В.Степанов «Азбука»</p> <p>39.В.Драгунский «Денискины рассказы»</p> <p>40.Л.Яркина «Три поросенка»</p> <p>41.В.Постников «Новые приключения Карандаша и Самоделкина»</p> <p>42. Б.Житков «рассказы и сказки»</p> <p>43.Сказки для детей о животных</p> <p>44.А.Шевченко «Веселые истории, очень дикая азбука»</p> <p>45.</p> <p>46.А.Усачев «Умная собачка Соня»</p> <p>47. П.Ершов «Конек – Горбунок»</p> <p>48.Сборник стихов «Мамин праздник»</p> <p>49. 1000 загадок</p> <p>50.Бронзовая книга сказок</p> <p>51.Х.К.Андерсен «Снежная королева»</p> <p>52.Собачья грамота</p> <p>53.А.Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти»</p> <p>54. «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>55.Мир сказок Андерсена</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>56. Пять сказок «Добрыня- богатырь»</p> <p>57.В.Драгунский «Тайное всегда становится явным»</p> <p>58.Ш.Перро «Кот в сапогах»и другие сказки</p> <p>59.Читаем малышам «Дед Мороз».</p> <p>60. «Король Лев»</p> <p>61.Энциклопедия с развивающими заданиями «Дикие кошки»</p> <p>62. Д.Родари «Приключения Чиполлино».</p> <p>63.О.Жукова «Лучшая книга по развитию речи детей 4- 7 лет»</p> <p>64. Б.Заходер Стихи и сказки</p> <p>65.Сказки для принцесс</p> <p>66.Е.Пермяк «Чижик –Пажк»</p> <p>67.А.костинский «Загадай желание»</p> <p>68.Сказки тридесятого королевства</p> <p>69. Большая энциклопедия дошкольника</p> <p>70.Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»</p> <p>71. Г.х.Андерсен «Сказки и истории»</p> <p>72.Э.Успенский «Зима в Простоквашино и другие истории»</p> <p>73.С.Маршак «Любимые стихи для детей»</p> <p>74.Л.Яхнин «Ладушки»</p> <p>75.Э.Успенский «В гостях у Чебурашки»</p> <p>76. В.Драгунский «Он живой и светится»</p> <p>77. Дж.Родари «Приключения Чипполино</p> <p>78.К.Чуйковский «Айболит и воробей», «Бармалей», «Котауси и Мауси»</p> <p>79.Украинская сказка «Как Иван к Солнцу ходил»</p> <p>80. «Ящеренок Гекко»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Предметно – развивающая среда в дошкольной группе №2

| Уголок, микрораздел                         | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделка                                    | <p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, номерками), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: <i>«Наше творчество»</i> (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в художественной области); <i>«Готовимся к школе»</i> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); <i>«Визитная книга»</i> информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); <i>«Мы потерялись»</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уголок конструирования                      | <p>1.Средний строительный конструктор.</p> <p>2.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>3.Конструкторы типа «Лего»</p> <p>5.Крупный строительный материал.</p> <p>6.Развивающая игра «Фигурки из палочек»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уголок по правилам дорожного движения и обж | <p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Настольные игры: «Гонки на выживание», «Путешествие пешехода».</p> <p>4.Дидактический материал «Всё о ПДД» - (загадки, стихи).</p> <p>5.Папки – передвижки «Безопасность дорожного движения», «Правила безопасности дома».</p> <p>6.Альбом «ПДД глазами детей»- (рисунки).</p> <p>7. <i>«Автосервис»</i>: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>8.Пожарная машина-1шт.</p> <p>9.Дорожные знаки-7 шт.</p> <p>10.Громкоговоритель пожарного-1 шт.</p> <p>11.Книжка –игрушка «Основы Безопасности»-1 шт.</p> <p>12.Напольные дорожные знаки -4 шт.</p> <p>13.Пособие по правилам дорожной безопасности.»Путешествие на зелёный свет»</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>14.Картинки на картоне с изображением транспорта-6 шт.</p> <p>15.Знаки-таблички ПДД-1 шт.</p> <p>16.Плакат «Правила безопасности»-1 шт.</p> <p>17.Игрушка –модель «Светофор»</p> <p>18.Книжка-раскраска «Правила дорожного движения»-2 шт.</p> <p>19.Леб-Бук «Соблюдайте правила пожарной безопасности»</p> <p>20.Книжка-игрушка «Дядя –Стёпа»(музыкальная)</p> <p>21.Дидактические игры про транспорт.</p> <p>22.Наглядно-методический комплект «Безопасность»</p> <p>23.Книжка с глазками «Транспорт»</p> <p>24.Демонстрационный материал для занятий «Не играй с огнём»</p> <p>25.Демонстрационный материал для занятий «Если малыш поранился»</p> <p>26.Пазлы тематические»Простые правила твоей безопасности»</p> <p>27.Играем с карточками «Азбука безопасности»</p> <p>28.Развивающая игра «Дорожные знаки»Картинки «Транспорт прошлого»</p> <p>29.Папка-передвижка «Знакомимся с транспортом»</p> <p>30.Настольная игра «Гонки»-2шт.</p> <p>31.Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»</p> <p>32.Загадки про огонь.</p> <p>33.Всё о ПДД в загадках, стихах, рассказах.</p> <p>34.»Дорожные знаки «-познавательное лото.</p> <p>35.Игровой дидактический материал»Как избежать неприятности»</p> <p>36.Демонстративный материал «Транспорт»</p> <p>37.Настольно-развивающая игра «Путешествие пешехода»</p> <p>38.Играем с карточками «Азбука безопасности»</p> |
| Уголок художественного творчества | <p>1.Гуашь, кисти, палитры, акварельные краски, непроливайки.(по количеству детей)</p> <p>2.Цветные карандаши(по количеству детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>3.Пластилин, стеки, доски для лепки.(по количеству детей)</p> <p>4. Ножницы(по количеству детей)</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, хохлома, гжель, городецкая роспись.</p> <p>6.Папка «Школа рисования» для детей.</p> <p>7.Доска для рисования</p> <p>8.Папка «Рисуем пошагово»</p> <p>9. Папка «Дорисуй»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Книжный уголок | <p>1.Открытая витрина для книг.</p> <p>2. «Сказки на каждый вечер»</p> <p>3.Мини – сказки глазами детей.</p> <p>4. Портреты писателей</p> <p>5. «Мальчик с пальчик» Ш.Перро.</p> <p>6. «Пятеро из одной звездочки»З.Александрова.</p> <p>7. «Сказки про Машу и Ойку»С.Прокофьева.\</p> <p>8. «Три медведя «-сказка.</p> <p>9. «Серебряное копытце» П.Бажов.</p> <p>10. «Сказки» Б. Гримм.</p> <p>11. «Малыш и Карлсон ,который живёт на крыше»А.Линдгрен.</p> <p>12. «Сказки» Ш. Перро.</p> <p>13. «Я обещаю тебе «Книстер.</p> <p>14. «Хитрая ворона».А.Иванов.</p> <p>15. «Золотой Луг» М.Пришвин.</p> <p>16. «Я еду к океану» В.Коржиков.</p> <p>17. «Конёк-Горбунок» П.Ершов.</p> <p>18. «Хорошие стихи». С.Маршак.</p> <p>19. «Рукавичка»-русская народная сказка.</p> <p>20. «Сказки о дружбе и верности» В.Гауф, О.Уальд.</p> <p>21. «Цветик-семицветик», Катаев.</p> <p>22. «Букварь для маленьких» Н.Бурмистрова.</p> <p>23. «Находчивый Бобр»В.Степанов.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>24. «Девочка – Снегурочка»В.Даль.</p> <p>25. «Русские народные сказки»</p> <p>26. «Детям»(стихи) С.Михалков.</p> <p>27. «Сказки, потешки, загадки» С.Степанов.</p> <p>28. «Кот в сапогах» (книжка-раскладушка)</p> <p>29. «Уроки вежливости» С.В.Степанов.</p> <p>30. «Сказки о животных» сборник.</p> <p>31. «Три поросёнка»-сказка.</p> <p>32. «Лучшие стихи». И.Токмарёва.</p> <p>33. «Белый Пудель» А.Куприн.</p> <p>34. «Мышонок Пик» В.Бианки.</p> <p>35. «Муха-цокотуха»К.Чуковский.</p> <p>36. «Остров Незнайки» Н.Носов.</p> <p>37. «Айболит» К.Чуковский.</p> <p>38. «Красная шапочка»Ш.Перро.</p> <p>39. «Сказка о похищенной принцессе»В.Билевич.</p> <p>40. «Что такое хорошо» В.Маяковский.</p> <p>41. «Дружок» Н.Носов.</p> <p>42. «Старик Хоттабыч» Л.Лашин.</p> <p>43. «Белоснежка и семь роботов» С.Прокофьева.</p> <p>44. «Домовёнок Кузя» Т.Александрова.</p> <p>45. «Серая шейка» Д.Мамин-Сибиряк.</p> <p>46. «Маугли» Киплинг.</p> <p>47. «Огурцы» Н.Носов.</p> <p>48. «Алладин»-сказка.</p> <p>49.Сказки Пушкина.</p> <p>50. «Русские народные сказки «А.Толстой.</p> <p>51. «все приключения Пиффа» Г.Остер.</p> <p>52. «Бабушка метелица» Б.Гримм.</p> <p>53 «Телефон» К.Чуковский.</p> <p>54. «Сказка о попе и о работнике его Балде» А Пушкин.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>55. «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен.</p> <p>56. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Музыкальный уголок          | <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Диск с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, В.Моцарта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Спортивный уголок           | <p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Кегли.</p> <p>4.Скакалки.</p> <p>5.Мешочки с грузом.</p> <p>6.Картотека подвижных игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Театральная зона            | <p>1.Ширма.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кукольный театр (куклы би-ба-бо)),</li> <li>-настольный театр «Теремок», «Репка»,</li> <li>-театр теней – 2 шт,</li> <li>-вязанный театр «Три поросенка»,</li> <li>-пальчиковый театр «Три поросенка», «Красная шапочка», «В мире животных</li> </ul> <p>4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи, овощи).</p> <p>5. Сценарии сказок.</p> |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | <p>1. Кукольная мебель.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, микроволновая печь, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Овощи, фрукты.</p> <p>5.Куклы в одежде девочек (маленькие).</p> <p>6. Швейная машина.</p> <p>7. Пылесос.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 8. Телефон.<br>9. Касса.<br>10. Магазин «Продукты».<br>11. Аптека.<br>12. Салон красоты «Радуга»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Математический уголок | 1. Счетный материал: предметные картинки.<br>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.<br>3. Рабочие тетради по математике.<br>4. Наборы геометрических фигур.<br>5. Счетные палочки. (по количеству детей)<br>6. Учебные приборы: линейки (25 шт).<br>7. Мозаики, пазлы, игра со шнуровками.<br>8. Часы механические с прозрачными стенками.<br>9. Разнообразные дидактические игры.<br>10. Д/и «Числовые домики» (состав числа)<br>11. Счёты-2 шт.<br>12. Веер с цифрами. (по количеству детей)<br>13. Числовой ряд.<br>14. Плакат «Учимся считать»<br>15. Карточки «Цифры»<br>16. Настольная игра «Домино»<br>17. Д/и «Развиваем внимание»<br>18. Прописи для дошкольников «Учимся писать цифры» |
| Уголок развития речи  | 1. Папка с буквами.<br>2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова»)<br>3. Д/и «Подбери слова к рассказу»<br>4. Картотека дыхательных упражнений.<br>5. Наборы «лото».<br>6. Серии картинок (6-9) для установления, чей детеныш.<br>7. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.<br>8. Д/и «Расскажи про детский сад»<br>9. Веер – касса «Гласные»-46 шт.<br>10. Д/и «Буква потерялась»<br>11. Д/и «Картинки, слова, схемы»                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>12. Д/и «Расскажи ,кто, что делает?»</p> <p>13.Д/и «Кто какой»</p> <p>14.Разрезная азбука.</p> <p>15. Д/и«Рассказ по картинке»</p> <p>16.Д./и «Алфавит –схемы»</p> <p>17.Д/и «Буквы»</p> <p>«перфокарты по развитию речи»-10 штук.</p> <p>18.Алфавит настенный.</p> <p>19.Д/и с разрезными картинками.</p> <p>20.Д/и «Отгадай профессию»</p> <p>21.Д/и «Хорошо или плохо»</p> <p>22.Д/и «Готовимся к школе»</p> <p>23.Д/и «Азбука «-тренажёр.</p> <p>24.Д/и «Буквы»</p> <p>25.Д/и «Слоги»</p> <p>26. Д/и «Алфавит»</p> <p>27.Д/и «Ребусы»</p> <p>28. Карточки «Звуки»</p> <p>29. Карточки «Буквы»</p> <p>30.Д/т «Найди предмет по его адресу»</p> <p>31.Карточки для слогового и звукового анализа.</p> <p>32.Картотека речевых игр «Будем говорить правильно»</p> <p>33.Магнитная касса букв и цифр.</p> <p>34.Демонстрационный материал и наборное полотно.35.Д/и «Чайная посуда»</p> <p>35.Картотека пальчиковых игр.</p> <p>36.Развитие речи-пособие для дошкольников.</p> <p>37.Скороговорки.</p> <p>38.Д/и «Что перепутал художник»</p> |
| Уголок природы и | <p>1.Природный материал: камешки, песок, различные семена и плоды, листья и т. п.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экспериментирования   | <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал, фасоль, рис.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов).</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p>5.Медицинские материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>6.Схемы, модели, лупа, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Уголок природы :</u></p> <p>1. Растения:</p> <p>- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете:</p> <p>2.Лейка, опрыскиватель.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Тетрадь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p> |
| Уголок патриотический | <p>1.Предметы одежды и быта русского народа и других национальностей.</p> <p>2.Флаг, герб и другая символика России.</p> <p>3.Д/и «Народные промыслы»</p> <p>4.Развивающая игра –пазл «Наша Родина»</p> <p>5.Д/и «Выложи флаг»</p> <p>6.Карта Вышневолоцкого района.</p> <p>7.Фото «Город Вышний Волочек», макет детского сада.</p> <p>8.Животные Вышневолоцкого района.</p> <p>9.Методическое пособие «Национальные костюмы народов России»</p> <p>10.Дидактическое пособие «Наша Родина – Россия»</p> <p>11.Книга «Символы России»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок уединения | Место, отгороженное от всех занавеской.                                             |
| Уголок гигиены   | 1.Мы дежури́м»<br>2. Косынки, фартуки.<br>3. Правила поведения за столом (памятка). |

### 3.7. Учебный план организации образовательной деятельности

| Образова-<br>тельные области        | Виды<br>организованной<br>образовательной<br>(непосредственно<br>образовательной)<br>деятельности | Подготовительные к школе группы |     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
|                                     |                                                                                                   | 6-7(8) лет                      |     |
|                                     |                                                                                                   | Количество часов в              |     |
|                                     |                                                                                                   | неделю                          | год |
| Познавательно развитие              |                                                                                                   |                                 |     |
| Познание                            | - окружающий мир                                                                                  | 1                               | 32  |
|                                     | - ФЭМП                                                                                            | 2                               | 64  |
|                                     | - конструирование                                                                                 | 0,5                             | 16  |
| Всего часов                         |                                                                                                   | 3,5                             | 112 |
| Речевое развитие                    |                                                                                                   |                                 |     |
| Коммуникация                        | - развитие речи                                                                                   | 1                               | 32  |
|                                     | -подготовка к обучению грамоте                                                                    | 2                               | 64  |
| Чтение художественной литературы    | - ознакомление с художественной литературой                                                       | 1                               | 32  |
| Всего часов                         |                                                                                                   | 4                               | 128 |
| Социально-личностное развитие       |                                                                                                   |                                 |     |
| Социализация, труд, ОБЖ             | ОБЖ                                                                                               | 0.5                             | 16  |
| Всего часов                         |                                                                                                   | 0.5                             | 16  |
| Художественно-эстетическое развитие |                                                                                                   |                                 |     |
| Музыка                              | - музыкальная                                                                                     | 2                               | 64  |
| Ритмика                             | -музыкально - ритмическая                                                                         | 1                               | 32  |
| Художественное творчество           | - рисование                                                                                       | 1                               | 32  |
|                                     | - лепка                                                                                           | 0,5                             | 16  |
|                                     | - аппликация                                                                                      | 0,5                             | 16  |
| Всего часов                         |                                                                                                   | 5                               | 160 |
| Физическое развитие                 |                                                                                                   |                                 |     |
| Физическая культура, здоровье       | - физкультурная                                                                                   | 3                               | 96  |
| Всего часов                         |                                                                                                   | 3                               | 96  |
| ИТОГО                               |                                                                                                   | 16                              | 512 |

### 3.8. Календарный учебный график образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ "СШ №10"

| Календарный период | Вид деятельности                                                                                       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С 02.09 по 15.09   | Диагностика и мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |
| С 16.09 по 24.12   | Учебный период                                                                                         |
| С 25.12. по 31.12  | Творческие каникулы                                                                                    |
| С 09.01 по 18.05   | Учебный период                                                                                         |
| С 19.05 по 29.05   | Диагностика и мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |
| С 01.06. по 31.08  | Летний оздоровительный период                                                                          |

Организация непосредственно образовательной деятельности и занятий детей в возрасте от 6 до 7(8) лет осуществляется в соответствии с графиком организации образовательной деятельности на учебный год.

В период каникул не прекращается непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Во время каникул для воспитанников организуются спортивные праздники, музыкальные развлечения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, интеллектуальные игры, игры-путешествия

#### Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы установлен в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для групп полного дня).

| Возрастная группа                            | ООД<br>(кол-во) | Длительность<br>(в мин) | Недельная нагрузка |                  |
|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|------------------|
|                                              |                 |                         | Количество         | Время<br>(в мин) |
| Подготовительная группа №1<br>(с 6 до 8 лет) | 16              | 30                      | 16                 | 8 часов          |
| Подготовительная группа №2<br>(с 6 до 8 лет) | 16              | 30                      | 16                 | 8 часов          |

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 6 до 7(8) лет планируют не более 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиНу 2.4.1.3049-13 № 26 15.05.2013 г).

### 3.9. Расписание ООД в дошкольных группах МБОУ "СШ № 10"

| День недели | Время                                                 | 1 подготовительная группа                                       | 2 подготовительная группа                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50<br>11.30-12.00 | Ритмика<br>Обучение грамоте<br>Технология<br>(лепка/аппликация) | Технология<br>(лепка/аппликация)<br>Ритмика<br>Обучение грамоте<br>Физкультура (на прогулке) |
| Вторник     | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50<br>11.30-12.00 | ФЭМП<br>Окружающий мир<br>Физкультура                           | ФЭМП<br>Физкультура<br>Окружающий мир                                                        |
| Среда       | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50                | Музыка<br>Обучение грамоте<br>ОБЖ/Конструирование               | Обучение грамоте<br>Музыка<br>ОБЖ/Конструирование                                            |
| Четверг     | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50                | ФЭМП<br>Чтение художественной литературы<br>Физкультура         | ФЭМП<br>Физкультура<br>Чтение художественной литературы                                      |
| Пятница     | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50                | Музыка<br>Развитие речи<br>ИЗО<br>Физкультура                   | Развитие речи<br>Музыка<br>ИЗО                                                               |

#### 4. Модель комплексно-тематического планирования

Предлагаемое в Программе перспективное планирование следует рассматривать как примерное. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

| Темы                | Формы работы                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Дети                                                                                                  | Педагоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Родители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1,2 Мониторинг      | 1,2 Мониторинг                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.«Я и детский сад» | Праздник «День Знаний».<br>Адаптация детей.                                                           | Праздник «День Знаний».<br>Пед. диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы.<br>Педсовет №1.<br>Фотовыставка «Как мы провели лето»                                                                                                                                                                                                                                                                   | Праздник «День Знаний».<br>Родительские собрания в группах.<br>Фотовыставка «Как мы провели лето»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.«Краски осени»    | Развлечение «Здравствуй осень, золотая»<br>Выставка поделок из природного материала «Бархатная осень» | Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»<br><br>Анкетирование родителей<br>Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольных группах.<br><br>Оформление наглядной агитации в группах<br><br>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. | Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.<br><br>Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»<br><br>Анкетирование родителей<br>Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольных группах.<br><br>Выставка поделок из природного материала «Бархатная осень» |

|                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Я и моя семья»         | <p>Выставка рисунков детей и родителей «Я и моя семья »</p> <p>Выставка детского творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей»</p> <p>Фотоколлаж «Наша дружная семья»</p> | <p>Выставка рисунков детей и родителей «Я и моя семья »</p> <p>Выставка детского творчества «Дружная семейка» (поделки из природного материала)</p> <p>Фотоколлаж «Моя семья»</p>                                                         | <p>Выставка рисунков детей и родителей «Я и моя семья»</p> <p>Выставка детского творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей»</p> <p>(поделки из бросового материала)</p> <p>Фотоколлаж «Моя семья»</p>                                 |
| 2. «Человек и мир природы» | <p>Выставка поделок из природного материала на тему: «Дары осени» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)</p>                                          | <p>Выставка поделок из природного материала на тему: «Дары осени» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)</p> <p>Оформление тематической наглядной агитации в группах</p> <p>Консультации для родителей по плану</p> | <p>Выставка поделок из природного материала на тему: «Дары осени» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)</p> <p>Оформление тематической наглядной агитации в группах</p> <p>Консультации для родителей по плану</p> |
| 3. «Неделя безопасности»   | <p>Развлечение по ПДД</p> <p>Спортивный праздник «Мы веселая команда!»</p> <p>Беседа «Опасности на дорогах. ПДД (с приглашением сотрудника ГИБДД)</p>                       | <p>Развлечение по ПДД</p> <p>Спортивный праздник «Мы веселая команда!»</p> <p>Беседа «Опасности на дорогах. ПДД (с приглашением сотрудника ГИБДД)</p> <p>Открытые просмотры образовательной деятельности</p>                              | <p>Консультация «Опасности на дорогах»</p> <p>Встреча с сотрудником ГИБДД</p>                                                                                                                                                             |
| 4. «Профессии»             | <p>Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя «Осенины»</p>                                                                                                 | <p>Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя «Осенины»</p> <p>Оформление тематической наглядной агитации в группах.</p> <p>Консультации для родителей по плану.</p>                                                      | <p>Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя «Осенины»</p> <p>Консультации для родителей по плану.</p>                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Дружат дети всей земли»    | Альбом с рисунками о культуре поведения<br>Конкурс детского рисунка «Я рисую лучшего друга»                                                                                                                       | Конкурс детского рисунка «Я рисую лучшего друга»<br>Оформление информационного стенда «В гармонии с ребенком»<br>Альбом с рисунками о культуре поведения<br>Выставка литературы «Библиотечка семейного чтения» по разделу «Общение с детьми»<br><br>Консультирование воспитателей на тему «Как воспитывать толерантность » | Выставка детского творчества «Дружная семейка»<br>Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми»<br><br>Выставка литературы «Библиотечка семейного чтения» по разделу «Общение с детьми» |
| 2.«С чего начинается Родина»   | Выставка творческих работ на тему «Мой любимый город»                                                                                                                                                             | Выставка творческих работ детей на тему: « Мой любимый город»<br>Открытые просмотры образовательной деятельности<br>Оформление тематической наглядной агитации в группах<br>Консультации для родителей по плану                                                                                                            | Выставка творческих работ детей на тему: « Мой любимый город»<br>Консультации для родителей по плану                                                                                                   |
| 3.«Что нам осень принесла»     | Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя                                                                                                                                                        | Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя<br><br>Оформление тематической наглядной агитации в группах.                                                                                                                                                                                                    | Консультации родителей по плану.                                                                                                                                                                       |
| 4.«Милая, любимая мамочка моя» | Оформление выставки детских работ «Портрет моей мамочки» (в группах и общая выставка в холле)<br><br>Оформление в группах праздничных газет, посвященных Дню матери.<br><br>Музыкальное развлечение «Мамочка моя» | Оформление выставки детских работ «Портрет моей мамочки» (в группах и общая выставка в холле)<br><br>Оформление в группах праздничных газет, посвященных Дню матери<br><br>Музыкальное развлечение «Мамочка моя»                                                                                                           | Музыкальное развлечение «Мамочка моя»                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.»Предметный мир»                          | Выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка»                                                   | Оформление тематической наглядной агитации. Консультации родителей по плану.                                                                                                               | Выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка» Консультации родителей по плану.       |
| 2. «Зима»                                   | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (совместно родители и дети).<br>Выставка творческих работ «Зима...Холода...» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Оформление тематической наглядной агитации. Консультации родителей по плану.<br>Выставка творческих работ «Зима...Холода...»                         | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (совместно родители и дети), Консультации для родителей по плану. |
| 3,4.«Новый год у ворот»                     | Праздник «Здравствуй, елочка лесная»                                                                              | Изготовление кормушек<br>Праздник «Здравствуй, елочка лесная»<br>Оформление наглядной агитации в группах<br><br>Конкурс среди педагогов на самое оригинальное новогоднее украшение группы; | Праздник «Здравствуй, елочка лесная»<br>Оформление наглядной агитации                                  |
| 2. «Животный мир»                           | Выставка творческих работ детей «Люблю я зиму снежную»                                                            | Выставка творческих работ детей «Люблю я зиму снежную»<br><br>Оформление тематической наглядной агитации. Консультации родителей по плану.                                                 | Выставка творческих работ детей «Люблю я зиму снежную». Консультация для родителей по плану.           |
| 3. «Быть здоровыми хотим» (неделя здоровья) | Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»                                                                  | Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»<br>Оформление тематической наглядной агитации. Консультации родителей по плану                                                            | Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Консультации родителей по плану.                     |
| 4. «Что было до...Эволюция вещей»           | Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя                                                        | Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя. Оформление тематической наглядной агитации. Консультации родителей по плану.                                                   | Консультации родителей по плану.                                                                       |

|                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.«В мире искусства»          | Театрализованное представление «Сказка зимнего леса»                                                                      | Театрализованное представление «Сказка зимнего леса». Оформление наглядной агитации в группах                                                                          | Театрализованное представление «Сказка зимнего леса». Консультация для родителей по плану.                                |
| 2. «Предметы вокруг нас»      | Выставка творческих работ детей.                                                                                          | Выставка творческих работ детей. Оформление тематической наглядной агитации. Консультации родителей по плану.                                                          | Консультация родителей по плану.                                                                                          |
| 3. «Наша армия родная»        | Праздничный утренник, посвященный Дню Защитника Отечества. Выставка творческих работ на тему «Мой папа самый лучший друг» | Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя. Выставка творческих работ на тему «Мой папа самый лучший друг» Оформление тематической наглядной агитации  | Праздничный утренник, посвященный Дню Защитника Отечества. Выставка творческих работ на тему «Мой папа самый лучший друг» |
| 4. «Животные морей и океанов» | Выставка творческих работ детей.                                                                                          | Оформление тематической наглядной агитации. Консультации родителей по плану.                                                                                           | Консультация для родителей по плану.                                                                                      |
| 1. «Тепло семейного очага»    | Выставка творческих работ детей на тему: «Милая любимая самая красивая «Праздничный утренник посвящённый 8 Марта.         | Выставка творческих работ детей на тему: «Милая любимая самая красивая «Праздничный утренник посвящённый 8 Марта. Оформление тематической наглядной агитации в группах | Выставка творческих работ детей на тему: «Милая любимая самая красивая «Праздничный утренник посвящённый 8 Марта.         |
| 2. «Весна»                    |                                                                                                                           | Оформление тематической наглядной агитации. Консультации родителей по плану.                                                                                           | Консультации для родителей по плану.                                                                                      |

|                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.» Книжкаина<br>неделя»       | Экскурсия в<br>городскую<br>библиотеку.                                 | Оформление тематической<br>наглядной агитации в группах<br>Фотовыставки по плану<br>педагогов. Оформление<br>семейных газет «Чтение-вот<br>лучшее учение»<br>Консультации для родителей по<br>плану | Оформление семейных<br>газет «Чтение-вот<br>лучшее учение»<br>Консультации для<br>родителей по плану |
| 4.»Вода вокруг<br>нас»         | Музыкальное<br>развлечение по<br>плану<br>музыкального<br>руководителя. | Музыкальное развлечение по<br>плану музыкального<br>руководителя<br>Оформление тематической<br>наглядной агитации в группах<br>Консультации для родителей по<br>плану                               | Консультации для<br>родителей по плану.                                                              |
| 1.»Мир птиц»                   | Выставка детских<br>рисунков.                                           | Оформление тематической<br>наглядной агитации в группах<br>Консультации для родителей по<br>плану                                                                                                   | Консультации для<br>родителей по плану.                                                              |
| 2.»Космос и<br>далекие звезды» | Выставка детских<br>рисунков.                                           | Оформление тематической<br>наглядной агитации в группах<br>Консультации для родителей по<br>плану                                                                                                   | Консультации для<br>родителей по плану.                                                              |
| 3.»Неделя<br>безопасности»     | Музыкальное<br>развлечение по<br>плану<br>музыкального<br>руководителя. | Музыкальное развлечение по<br>плану музыкального<br>руководителя. Оформление<br>тематической наглядной<br>агитации в группах<br>Консультации для родителей по<br>плану                              | Консультации для<br>родителей по плану.                                                              |
| 4.»Земля – наш<br>общий дом»   | Праздник<br>«Веснянка»                                                  | Праздник «Веснянка».<br>Оформление тематической<br>наглядной агитации в группах                                                                                                                     | Праздник «Веснянка»                                                                                  |
| 1.»День Победы»                | Выставка<br>творческих работ<br>на тему «День<br>Победы»                | Выставка творческих работ на<br>тему «День Победы»<br>Оформление тематической<br>наглядной агитации в группах.<br>Консультации для родителей по                                                     | Выставка творческих<br>работ на тему «День<br>Победы» Консультации<br>для родителей по плану.        |

|                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.«Мы – друзья природы»      | Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя. | плану.<br><br>Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя. День открытых дверей. Оформление тематической наглядной агитации в группах<br>Фотовыставки по плану педагогов. Консультации для родителей по плану | День открытых дверей.<br>Консультации для родителей по плану.                                                                                                                                              |
| 3.Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика                                  | Педагогическая диагностика.<br>Подготовка к выпускному балу.<br>Оформление тематической наглядной агитации в группах                                                                                                         | Участие в уборке территории дошкольных групп. Оформление семейных газет<br>Анкетирование родителей. Цель: удовлетворённость образовательными и воспитательными услугами в дошкольных группах МБОУ «СШ №10» |
| 4.Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика.<br>Выпускной бал.               | Родительские собрания в группах по плану педагогов. Фотовыставки по плану педагогов.<br>Тематические выставки рисунков в группе. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями                   | Участие в итоговом родительском собрании.<br>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями                                                                                     |

## IV. Дополнительный раздел программы

### 4.1. План работы с родителями

| Месяц    | № недели | Тема недели       | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                  | Познавательное развитие                                        | Физическое развитие                                                          | Социально - коммуникативное развитие                                      | Художественно-эстетическое развитие                                                        |
|----------|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.       | Мониторинг        | Анкетирование родителей с целью выяснения предпочтений в воспитании и обучении воспитанников, предпочтений дополнительного образования. Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания старших дошкольников» |                                                                |                                                                              |                                                                           |                                                                                            |
|          | 2.       |                   | Консультация «Развитие речевого творчества у дошкольного возраста»                                                                                                                                                | Папка - передвижка «Режим дня в жизни будущего первоклассника» | Папка – передвижка «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»              | Консультация «Игра не забава, а средство развития и социализации ребенка» | Рисунок «Школа моей мечты»                                                                 |
|          | 3.       | «Я и детский сад» | Разучивание стихов о нашем детском саде                                                                                                                                                                           | Консультация «Как научить ребенка дружить»                     | Памятка «Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре» | Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности»                 | Конкурс семейного рисунка «Наш детский сад»                                                |
|          | 4.       | «Краски осени»    | Рассказы «Почему осенью листопад»                                                                                                                                                                                 | Консультация «Развиваем фонематический слух»                   | Консультация «Как правильно одеть ребенка осенью»                            | Консультация «Детская жадность»                                           | Рекомендации родителям по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста» |

|         |    |                                        |                                                                          |                                                                          |                                                                                              |                                                                            |                                                  |
|---------|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Октябрь | 1. | «Я и моя семья»                        | «Я расскажу вам о своей семье»(подготовить рассказ о своей семье)        | Консультация «Как организовать совместную деятельность с детьми»         | Памятка «Что мы знаем о валеологии»                                                          | Консультация «10 способов привлечь ребенка к домашней работе»              | Консультация «Роль родителей в воспитании детей» |
|         | 2. | «Человек и мир природы»                | Памятка «Земля – наш общий дом»                                          | Консультация «Экспериментируем с детьми дома»                            | Памятка для родителей «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей» | Предложить родителям совместно с детьми изготовить плакат о охране природы | Подведение итогов конкурса «Золотая осень».      |
|         | 3. | «Неделя безопасности. Дорожная азбука» | Предложить найти и выучить стихотворение о дорожном знаке                | Памятка для родителей – водителей «Правила перевозки детей в автомобиле» | Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»                                     | Консультация «Как организовать безопасный путь в детский сад»              | Рисунок на тему «Транспорт нашего города»        |
|         | 4. | «Профессии»                            | «Я расскажу вам о...» (рассказ о профессиях родителей, бабушек, дедушек) | Консультация «В какие игры играют современные дети»                      | Папка – передвижка «Профессии в спорте»                                                      | Викторина «Путешествие в мир профессий»                                    | Консультация «Нравственное воспитание детей»     |

|         |    |                                |                                                                                                   |                                                               |                                                                             |                                                                      |                                                        |
|---------|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | 1. | «Дружат дети всей Земли»       | Консультация «Как научить ребенка разрешать конфликты? Мирись, мирись, мирись и больше не дерись» | Предложить познакомить детей со сказками разных народов мира» | Консультация «Воспитываем у детей уважение»                                 | Создать альбом «Национальный костюм». Фотовыставка                   | Нарисовать с детьми национальный костюм                |
|         | 2. | «С чего начинается Родина»     | Консультация «Развитие связной речи дошкольников посредством ознакомления с пословицами»          | Папка-передвижка «День народного единства»                    | Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» | Консультация «Что нужно знать родителям, занимаясь с ребенком дома?» | Сбор материала и оформление альбома «Моя малая Родина» |
|         | 3. | «Что нам осень принесла»       | Советуем почитать вместе с детьми (подборка литературы об осени)                                  | Папка – передвижка «Осень»                                    | Консультация «Учим ребенка пересказывать короткие истории»                  | Памятка «Правила поведения в общественных местах»                    | Конкурс рисунков и поделок на осеннюю тематику         |
|         | 4. | «Мамочка любимая, мамочка моя» | Разучивание стихов, песен ко матери.                                                              | Папка – передвижка «День Матери»                              | Консультация «Семья. Семейные ценности»                                     | Праздник ко Дню Матери                                               | Подведение итогов и вручение грамот ко Дню Матери      |
| Декабрь | 1. | «Домашние электроприборы»      | Разучивание правил «Как вести себя с электричеством»                                              | Консультация «Вот эта улица, вот этот дом»                    | Консультация «Осторожно! Компьютерные игры!»                                | Консультация «Елочная игрушка: история и сегодняшний день»           | Консультация для родителей «Ребенок и книга»           |

|         |    |                                  |                                                                                                      |                                                      |                                                      |                                                        |                                                                    |
|---------|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         | 2. | «Зима»                           | Советуем почитать вместе с детьми (подборка литературы о зиме)                                       | Папка – передвижка «Зима»                            | Консультация «Одеваем детей правильно. Зима»         | Правила безопасного дорожного движения в зимний период | Консультация «Тренируем руку к письму»                             |
|         | 3. | «Новый год у ворот»              | Подготовка к новогоднему празднику (разучивание стихотворений) Консультация «Как живет дерево зимой» | Консультация «Безопасный Новый год»                  | Разучивание песенок к празднику                      | Консультация «Животные и птицы зимой»                  | Поделки, игрушки и рисунки на новогоднюю тему                      |
|         | 4. | «Встреча Нового года»            | Консультация «Как празднуют Новый год в разных странах»                                              | Консультация «Как и зачем родителям играть с детьми» | Праздник Новый год, подведение конкурса              | Консультация «Безопасность детей дошкольного возраста» | Рекомендации «Чем можно заняться с детьми на Новогодних каникулах» |
| Январь  | 2. | «Быть здоровыми хотим»           | Консультация «Витамины»                                                                              | Памятка «Грипп. Как защитить себя и других»          | Консультация «Закаливание детей в домашних условиях» | Памятка «Обратите внимание на осанку»                  | Консультация «Помни-здоровье начинается со стопы»                  |
|         | 3. |                                  |                                                                                                      |                                                      |                                                      |                                                        |                                                                    |
|         | 4. | «Что было до.....Эволюция вещей» | Памятка «Как нужно бережно относиться к вещам»                                                       | Презентация «Что было раньше, что стало теперь»      | Коллаж «Путешествие в прошлое»                       | Выставка старинных предметов                           | Коллективная работа «Дом будущего»                                 |
| Февраль | 1. | «В мире искусств»                | Разучивание колядок, попевок, хороводов                                                              | Консультация «Традиционные»                          | Папка – передвижка «Русские»                         | Развлечение «Пришла Коляда, отворяй»                   | Сбор материала и оформление альбома                                |

|      |    |                                                     |                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                    |
|------|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    |                                                     |                                                                                                                                         | обряды<br>Тверской<br>области»                               | народные<br>игры с<br>детьми<br>дома и на<br>прогулке»                                                     | ворота»                                                               | «Народные<br>промыслы<br>Тверской<br>области»                                                      |
|      | 2. | Опыты и<br>экспери<br>менты                         | Консульта<br>ция<br>«Детское<br>эксперимен<br>тирование,<br>как способ<br>познания<br>окружающ<br>его мира                              | Консульта<br>ция<br>«Растим<br>любознате<br>льных»           | Беседа<br>«Как<br>правильн<br>о<br>организов<br>ать<br>эксперим<br>ентальну<br>ю<br>деятельно<br>сть дома» | Рекомендации<br>«Провести<br>опыт дома и<br>зафиксироват<br>ь»        | Оформлени<br>е папки<br>«Мои<br>открытия                                                           |
|      | 3. | «Наша<br>армия<br>родная»                           | Разучивани<br>е стихов и<br>песен к<br>празднику.<br>Советуем<br>почитать<br>вместе с<br>детьми(под<br>борка<br>литературы<br>об армии) | Консульта<br>ция «Роль<br>отца в<br>воспитании<br>ребенка»   | Консульт<br>ация<br>«Физкуль<br>турное<br>оборудов<br>ание<br>своими<br>руками»                            | Консультация<br>«Растим<br>будущего<br>мужчину»                       | Сбор<br>материала и<br>оформление<br>альбомов<br>«Профессии<br>в армии»,<br>«Армейская<br>техника» |
|      | 4. | «Живот<br>ные<br>морей и<br>океанов<br>»            | Разучивани<br>е стихов и<br>загадок на<br>тему<br>«Подводны<br>й мир»                                                                   | Консульта<br>ция «Как<br>дышат<br>рыбы под<br>водой          | Привлече<br>ние<br>родителей<br>к<br>развлечен<br>ию на<br>тему<br>«Волшеб<br>ный<br>подводны<br>й мир»    | Создание<br>коллажа «Кто<br>в море<br>живет?»                         | Организаци<br>я выставки<br>рисунков на<br>тему<br>«Удивитель<br>ный мир<br>морей и<br>океанов»    |
| Март | 1. | «День 8<br>Марта.<br>Професс<br>ии<br>наших<br>мам» | Разучивани<br>е стихов и<br>песен к<br>празднику.<br>Советуем<br>почитать<br>вместе с<br>детьми                                         | Консульта<br>ция<br>«Занимател<br>ьные<br>опыты на<br>кухне» | Папа –<br>передвиж<br>ка<br>«Физкуль<br>тура<br>вместе с<br>мамой и                                        | Консультация<br>«Растим<br>будущую<br>женщину»<br>Праздник 8<br>марта | Конкурс<br>подделок<br>«Цветы для<br>бабушки»                                                      |

|        |    |                           |                                                                                    |                                                   |                                                                  |                                                                  |                                                          |
|--------|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|        |    |                           | (подборка литературы о маме)                                                       |                                                   | папой»                                                           |                                                                  |                                                          |
|        | 2. | «Весна»                   | Советуем почитать вместе с детьми (подборка литературы о весне)                    | Папка – передвижка «Весна»                        | Консультация «Советы по физическому воспитанию»                  | День открытых дверей                                             | Консультация» Бумага, ножницы и клей»                    |
|        | 3. | «Книжная неделя»          | Консультация «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»             | Консультация «Больше читаю – больше знаю»         | Советуем почитать вместе с детьми (подборка литературы о спорте) | Папка – передвижка «Маршрут выходного дня. Театр»                | Книжка – малышка своими руками                           |
|        | 4. | «Вода вокруг нас»         | Разучивание поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах о воде      | Консультация «Для чего вода?»                     | Папка – передвижка «Закаляйся»                                   | Памятка на тему «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода» | Создание коллажа «Круговорот воды в природе»             |
| Апрель | 1. | «Птицы»                   | Советуем почитать вместе с детьми (подборка литературы о птицах)                   | Папка – передвижка «Правила поведения на природе» | Памятка «Закаливание»                                            | Экологическая тропа «Покормите птиц зимой»                       | Сбор материала и оформление альбомов «Птицы нашего края» |
|        | 2. | «Космос и далекие звезды» | Советуем «Почитаем вместе с детьми» ((подборка литературы о космосе и космонавтах) | Консультация «Что дети должны знать о космосе»    | Памятка «Физкультурные минутки в режиме дня»                     | Игра «Космическое путешествие»                                   | Рисунок на тему «Космос глазами детей»                   |

|     |    |                         |                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                   |                                                                                              |                                                                                             |
|-----|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3. | «Неделя безопасности»   | Советуем почитать вместе с детьми (подборка литературы о ЧС)                                                                                               | Консультация «Как избежать неприятностей»<br>Памятка «Правила пожарной безопасности» | Консультация «Погуляем, поиграем» | Предложить родителям организовать экскурсию в пожарную часть                                 | Конкурс плакатов «Как предотвратить ЧС»                                                     |
|     | 4. | «Земля - наш общий дом» | Беседа «Я пример для ребенка»<br>экологически безопасное поведение в природе                                                                               | Памятка «Берегите Землю»                                                             | КВН «Знатоки лекарственных трав»  | Игры-викторины на тему «Берегите Землю от мусора»                                            | Выставка рисунков «Мир глазами ребенка»                                                     |
| Май | 1. | «День Победы»           | Разучивание стихов к празднику                                                                                                                             | Консультация «Как рассказать дошкольникам о войне и Дне Победы»                      | Консультация «Питание и здоровье» | Экскурсия в школьный музей; праздник к Дню Победы, возложение цветов к братскому захоронению | Выставка рисунков и поделок к Дню Победы                                                    |
|     | 2. | «Мы друзья природы»     | Советуем почитать вместе с детьми (подборка литературы о любви к природе)                                                                                  | Консультация «Земля – голубая планета»                                               | Викторина «Я Мы друзья природы»   | Проведение акции «Сбережем природу»                                                          | Предложить родителям принести фотографии для изготовления альбома «Мы любим путешествовать» |
|     | 3. | Мониторинг              | Папки – передвижки по всем областям «Что должен знать выпускник подготовительной группы»<br><br>Итоговое родительское собрание «Готов ли ребенок к школе?» |                                                                                      |                                   |                                                                                              |                                                                                             |
|     | 4  |                         |                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                   |                                                                                              |                                                                                             |

## 4.2. Краткая презентация Программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»- письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014 №08-249;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014;
- «Порядок комплектования образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденный Постановлением Мэра города Вышний Волочек от 17. 07.2014 года №105;
- «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 с изменениями от 04.04. 2014);

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СШ 10» с углублённым изучением отдельных предметов, утверждённым приказом руководителя отдела ГорОО от 17.08.2015 № 91.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, Серия 69Л01 Регистрационный №0001520 от 16 октября 2015 г. Срок действия – бессрочно.
- Положением о дошкольных группах МБОУ "СШ № 10".

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.
- Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация программы).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и прочее.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под научной ред. Е.В. Соловьевой с учётом используемой вариативной программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса,

соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

## Модель сотрудничества семьи и детского сада

