

Семья и школа: грани сотрудничества»

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В законе РФ «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка и создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Семья - та персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;

социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;

техничко-гигиенический - зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни;

демографический - определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Однако современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, финансовое и социальное расслоение, падение жизненного уровня большинства семей, когда родители озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, в следствие чего усиливается тенденция самоустранения многих родителей от вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Кроме того, отмечается рост числа разводов, увеличение неполных и имеющих одного ребенка семей. Родители, в значительной мере не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми вследствие чего авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит ребенка к «выходу» из – под влияния семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской преступности, наркомании и других негативных явлений в детской среде. Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь. Пытаясь найти пути решения этих проблем, понимая, что родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, а также учитывая обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования, школы пытаются

определить точки взаимодействия, ищут новые формы работы с родительской общественностью. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально – экономических условиях ей необходима поддержка и партнёры, в первую очередь в лице родителей. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Важнейшее место среди них занимает школа, обеспечивающая реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе. Именно школа и родители - это та «почва», на которой как прекрасный цветок может вырасти целостная личность, а поэтому результат нашей деятельности может быть успешным только в том случае, если учителя и родители станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого ребёнка, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Таким образом, сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным, а школа все более открытой и социально-педагогической системой, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является *сотруднический тип взаимодействия*.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. В создании союза педагогов и родителей важнейшая роль принадлежит педагогам. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающий авторитаризм и дидактизм, **ведь целью такого сотрудничества является:**

- 1.Создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей;
- 2.Организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Поставленные цели реализуются посредством решения следующих задач:

- 1) изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка;

- 2) выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- 3) формирование педагогической позиции родителей;
- 4) определение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- 5) организация родительского всеобуча в образовательном учреждении;
- 6) формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний;
- 7) использование личностно ориентированного подхода к ребенку и родителям;
- 8) привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательном процессе;
- 9) достижение активного участия родителей в воспитании детей;
- 10) обеспечение качественного образования учащихся;
- 11) развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- 12) формирование нравственности и культуры поведения учащихся;
- 13) подготовка школьников к семейной жизни;
- 14) формирование потребности в здоровом образе жизни.
- 15) анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей по воспитанию школьников.

Для решения данных задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Следовательно, **главными функциями взаимодействия школы и семьи** являются:

- 1) информационная;
- 2) воспитательно-развивающая;
- 3) формирующая;
- 4) охранно-оздоровительная;
- 5) контролирующая

Взаимодействие педагогов и семьи - целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей - длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. **В процессе взаимодействия с семьей наше общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:**

- Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.
- Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.

• Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Заповеди педагогов в общении с родителями

1. Не поучать, а советовать. Вместе размышлять, договариваться о совместных действиях.
2. Общаясь с родителями, показать – мы нуждаемся в них, они наши союзники, мы не можем обойтись без их помощи и совета.
3. Обращение к чувству родительской любви и уважении его.
4. Характеризуя детей, сначала говорить хорошее о детях.
5. Высокое уважение личности родителей, их трудовой деятельности.
6. Сотрудничество, сотворчество.

Основные направления деятельности в организации взаимодействия семьи и школы

Установление контактов с семьей, с родителями учащихся - начало всех начал. «Вхождение» в семью является не только необходимым, но и главным условием, отвечающим всем родительским чаяниям, - видеть в наставнике своего ребенка прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое

Ссылаясь на опыт признанных педагогов В. И. Сухомлинского, А. С. Макаренко нужно выделить несколько главных определяющих **направлений взаимодействия с родителями:**

1. Изучение семей учащихся.
2. Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры.
3. Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей.
4. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного и школьного коллектива.
5. Взаимодействие с органами родительского самоуправления
6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся

Специалисты рекомендуют применять дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия с семьей. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Главными формами взаимодействия с семьей являются индивидуальные и коллективные.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие:

Индивидуальные консультации, беседа, посещения на дому.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе школы. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдения педагога за ребёнком, проблемы в общении ребёнка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией.

Существует определённая этика общения с родителями при подготовке и проведению индивидуальной работы с семьей:

Необходимо заранее обсудить возможность проведения такой консультации.

Родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме.

Время консультации должно быть оговорено.

Родители не должны ждать под дверью своей участи.

Желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече.

Необходимо четко формулировать цели консультации, её актуальность.

Родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме.

Все доводы родителей, их аргументы "за" и "против" должны быть внимательно выслушаны.

В ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме.

Если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребёнка.

Если присутствие ребёнка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

Если в детском коллективе есть проблемы, которые касаются нескольких семей, то можно провести тематическую консультацию. Однако нужно помнить, что такая консультация будет полезна только в том случае, если родители действительно осознают проблему, из-за которой их пригласили.

Огромное значение в воспитательном арсенале имеет беседа. Беседу лучше проводить в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьёй. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из её участников этого не хочет. В беседе педагог должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания или назидать. При работе с родителями можно провести **беседы по следующим темам:**

Если ребёнок лжёт?

Детская неблагодарность.

Мой ребёнок и его друзья.

На чём основано взаимопонимание.

Детская агрессия.

Тревожность детей. К чему она может привести?

Что нужно знать о леворукости ребёнка?

Посещение ребёнка на дому - это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Но если совместная школьная жизнь только начинается, необходимо в беде и в радости учиться быть вместе. Преподаватель может не

только прийти и проверить наличие уголка школьника, но и поздравить с днем рождения или навестить больного ребёнка вместе с его одноклассниками. Однако в последнее время мы встречаемся с такой ситуацией, что ребята в своих семьях подвергаются насилию со стороны взрослых, матери забывают о своем предназначении. Дети в таких семьях чувствуют себя изгоями и при этом далеко не всегда школа и классный руководитель знают о том, что происходит в семье ученика. Если родительский комитет знает о тех проблемных ситуациях, которые есть в семьях учащихся класса, необходимо бывать в семьях таких ребят, не оставляя его без поддержки и помощи.

К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские клубы, родительские собрания. Все эти формы работы с семьёй, их разнообразие в школе помогает родителям выбрать тот вид общения с педагогами и иными специалистами школы, который для них наиболее приемлем.

Особо важной формой в работе является взаимодействие с советом образовательного учреждения, родительским комитетом, советом отцов, которые выбираются родительской конференцией на весь учебный год.

Родительский актив - это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей.

Из коллективных форм взаимодействия между школой и семьей наиболее эффективными являются родительские собрания. На родительском собрании можно решать все задачи, которые школа ставит в работе с родителями. Родительское собрание будет эффективным, если после него родится общее понимание роли школы и семьи в жизни ребенка, которое будет способствовать личностному развитию ребенка. Каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки. Педагог должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда педагог его планирует, пишет своеобразный сценарий. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании мам и пап, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребёнку стать счастливым. Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда в нем есть потребность со стороны взрослых, а педагог, который его готовит, авторитетен в глазах родителей. А поэтому каждое родительское собрание должно тщательно готовиться; создаваться своего рода «сценарий» для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Темы родительских собраний могут быть самыми разнообразными:

Гармония общения - залог психического здоровья ребёнка.

Счастливая семья. Какая она?

Единство семьи и школы.

Роль самооценки в формировании личности.

Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка и др.

Год рождения ребенка, каким он был, этот первый год?

Первые книжки ребенка.

Друзья моего ребенка.

Праздники нашей семьи.

"Можно" и "нельзя" в нашей семье.

Дни рождения нашей семьи. Как мы их празднуем?

Песни, которые пели мы и поют наши дети.

Школьная форма. За и против.

Особенности здоровья ребенка;

его увлечения, интересы;

предпочтения в общении в семье;

поведенческие реакции;

особенности характера;

мотивация учения;

моральные ценности семьи.

Из опыта работы с семьёй можно предложить следующие **темы консультаций для родителей:**

Адаптация первоклассника.

Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?

Как развивать плохую память ребенка?

Как развивать внимание и внимательность?

Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

Грубость и непонимание в семье.

Правда и ложь.

Книга и её роль в жизни.

Вредные привычки и как с ними бороться.

Культура общения со сверстниками и взрослыми.

Ваш ребёнок - школьник. Режим дня школьника.

Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности.

Игра в жизни ребенка.

Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме

По своему психологическому статусу школа и семья - противоположные полюсы. В семье всё основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно семья, а не школа выступает посредником между обществом и ребёнком с целью его социальной защиты.

У школы несколько иные функции. Она не должна подменять ребёнка его родной дом, она должна сделать всё возможное, чтобы обучить ребёнка, расширить его кругозор, предоставить возможности для самореализации, для раскрытия и проявления его способностей.

Тем не менее школа и семья не могут существовать отдельно. Ведь и у школы, и у семьи одно желание: видеть детей здоровыми, счастливыми, успешными. Нас объединяет одно чувство - чувство любви к детям.

Безусловно, у нашей школы накоплен большой опыт сотрудничества с семьями, но это не означает, что мы полностью избавились от ошибок во взаимодействии с родителями.

Сегодняшний разговор поможет нам найти ответы на вопросы:

- правильно ли мы выстраиваем взаимоотношения с семьями;
- что мешает педагогам и родителям успешно сотрудничать;
- всё ли разнообразие форм и направлений работы, помогающих сблизить и сдружить педагогов, родителей и детей, используем;
- как сделать нашу работу с семьёй более эффективной?

И родителям пятиклассников, и восьмиклассников необходимо помогать становиться хорошими родителями. Роль педагога в этом процессе на всех этапах обучения учащихся нельзя недооценивать. Поэтому главным направлением сотрудничества школы и родителей является просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики. А для того, чтобы психолого-педагогическое просвещение вызывало у родителей интерес, мы должны не только предлагать темы для обсуждения в ходе родительских собраний, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения, которые они за месяц до очередного родительского собрания пишут на листочках и опускают в специальный конверт.

Важной формой просвещения родителей являются конференции, которые расширяют, углубляют и закрепляют знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике. Конференции для родителей проводим не более одного раза в год, так как требуют серьезной и тщательной подготовки. К конференциям готовим с ребятами фотовыставки, книжные выставки по теме конференции, выставки работ учащихся, музыкальные программы, разрабатываем и раздаём родителям рекомендации по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.

Важной и продуктивной формой при работе с родителями являются лектории, которые способствуют повышению педагогической культуры родителей, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Возможные темы лектория:

- Воспитание сознательной дисциплины и ответственности у детей.
- Как помочь ребёнку учиться.
- Семейные традиции и праздники.
- Трудовое воспитание в семье.
- Телевизор в жизни семьи и школьника и др.
- О разумной родительской любви.
- Как вырастить ребёнка нравственным.
- Режим дня в жизни школьника.
- Поощрение и наказание как методы воспитания.
- Нужно ли воспитывать в ребёнке патриотизм?

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность. Главная задача воспитательной работы школы — это реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Эту форму сотрудничества считаю очень эффективной, ведь во время подготовки к различным мероприятиям возникает много возможностей для общения детей и родителей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно влияют на формирование личности. Для организации совместной деятельности родителей и детей использовать различные формы, например:

Формы познавательной деятельности:

- Дни открытых уроков.
- Праздники знаний и творчества.
- Турниры знатоков.
- Совместные олимпиады.
- Выпуск предметных газет и др.

Формы трудовой деятельности:

- Оформление кабинета.
- Благоустройство и озеленение школьного двора.
- Посадка цветов.
- Выставки "Мир наших увлечений" и др.

Формы досуга:

- Совместные праздники.

- Подготовка концертов, спектаклей.
- Соревнования.
- Конкурсы.
- КВНы.
- Экскурсионные поездки и др.

Широкое распространение получили семейные праздники:

- Мы школьниками стали.
- Праздник первой отметки.
- День матери.
- День именинника и многие другие.

Игровые и спортивные семейные конкурсы:

"Папа, мама и я - спортивная семья".

Родители с удовольствием посещают внеклассные мероприятия и уроки. Благодаря проведению дней открытых дверей и внеклассных мероприятий, родители постоянно находятся в курсе дел класса, видят успехи и неудачи своих детей.

Основными формами взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей в осуществлении воспитательного процесса являются:

- участие в работе Совета школы;
- участие в работе классных и общешкольного родительского комитетов;
- организация и проведение круглых столов и семинаров;
- совместное проведение воспитательных мероприятий;
- организация и проведение встреч с интересными людьми;
- организация и проведение экскурсий по родному краю;
- дежурство при проведении дискотек;
- организация и проведение школьных и выпускных вечеров;
- помощь при проведении мероприятий в лагерях;
- участие при подготовке школы к новому учебному году;
- привлечение родителей к решению проблем в работе с «трудными семьями».

Современному обществу нужны образованные, физически и психически здоровые, предприимчивые люди, которые могут легко адаптироваться к условиям современной жизни, которые научены самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя все возможные последствия. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы и даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития такой личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здоровую личность, адаптированную к условиям современной жизни.

