

Принято педагогическим советом

«Утверждаю»

29 августа 2013 года

Директор школы _____ И. Б. Морозова

Протокол № 7

Приказ № 117 от 30.08.2013

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10»
Г. ВЫШНЕГО ВОЛОЧКА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база образовательной программы

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 10 строится на основе правовых документов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Правительством РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»;
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с последующими изменениями);
- Приказ Министерства Тверской области от 14.05.2012 № 1018/ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования».

Наша школа – муниципальное общеобразовательное учреждение, призванное «осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства» (Из Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Правительством РФ от 19.03.2001 г. № 196. п.1.7), обязанное обеспечить решение политической и общенациональной задачи - модернизации российского образования, «стать активным субъектом образовательной политики».

Образовательные программы направлены на решение задач:

-ориентация образования не только на освоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитии его личности, познавательных и созидательных способностей;

-воспитание человека, имеющего потребность в обучении, опыт самостоятельной деятельности, умеющего развиваться самостоятельно и быть конкурентоспособным на протяжении всей жизни;

-формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Родители детей, обучающихся в нашей школе, хотят, чтобы

- школа готовила к продолжению образования;
- школа готовила к профессиональной карьере;
- школа готовила к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности;
- школа учила сотрудничеству с другими людьми;
- ребенок получил прочные знания по всем предметам учебного плана;

Не менее важно для родителей, чтобы ребенку было комфортно в школе.

По мнению родителей, школа должна воспитывать в детях такие качества, как самостоятельность, ответственность, умение жить и работать в коллективе, целеустремленность, порядочность, способность уважать и доброжелательно относиться к другим людям.

И главное: школа предназначена удовлетворить потребности ученика – в расширении возможностей для удовлетворения своих склонностей и интересов к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения.

Для выполнения государственного, социального, общественного заказа, удовлетворения потребностей личности в соответствии с Федеральными и региональными программами, утвержденными Правительством Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, – педагогическим коллективом разработана данная Образовательная программа школы.

В Образовательной программе:

- определяются приоритетные цели образовательного процесса;
- раскрываются необходимые условия, пути достижения целей, особенности содержания, организации и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- указываются конечные результаты и показатели, позволяющие оценивать ход реализации Образовательной программы.

Цели и задачи Образовательной программы.

Обучение и воспитание в школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование у учащегося ценностных мотивов учения, в том числе мотивации к изучению родного, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие учащемуся в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;
- формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний; а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира личности учащихся на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка, развитие у школьников способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
- воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей школа решает ряд стратегических задач в следующих областях:

- Содержание, технологии образования и организация УВП;
- овладение предметами федерального и регионального компонента учебного плана – на базовом уровне стандарта учебного предмета;
- обеспечение освоения школьниками разных информационных технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности;
- усиление роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование гражданской ответственности,

духовности и нравственной культуры - истории, обществознания, русского языка, литературы;

- информатизация образовательного процесса: насыщение образовательной системы информационными средствами и информационной продукцией, использование ИКТ в образовательном процессе;
- использование современных педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;
- обеспечение преемственности между этапами обучения: плавного перехода с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений, что достигается за счет единой стратегии, обеспечивающей четкое формулирование целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними, через использование сквозных учебных программ и учебно-методических комплексов, которые последовательно ведут ученика от начального этапа к основной школе и от основной школы к средней;
- осуществление предметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, которые могут быть освоены на материале различных предметов, а использоваться за рамками этих предметов;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся.

Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности учащихся:

- предоставление учащимся возможности позитивного самобюроутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы;
- организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- организация детских объединений с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;
- развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе:

- осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- создание у учащихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»);
- обучение общению, основанному на взаимопонимании и взаимном уважении, в многонациональном коллективе (как в учебное, так и во внеурочное время в процессе осуществления внеклассной работы);
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи.

Назначение образовательной программы:

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

Личностно-ориентированный и компетентностный подход в обучении и воспитании - это главная идея в программе.

В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития МБОУ СОШ № 10.

Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, дополняя своим содержанием другие и делая этот нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

Адресность Образовательной программы.

На основании лицензии (А №324116 от 03 ноября 2009 года) в Образовательном учреждении реализуются следующие образовательные программы:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основные общеобразовательные программы:				
Начального общего образования	общеобразовательный	1 год 4 классы	2	37
Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет 5-9 классы	9	187
Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года 10-11 классы	2	37
Дополнительные образовательные программы:				
	Программы следующих направленностей: <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетической; • Научно-технической; • Физкультурно-спортивной • Социально-педагогической. 	До 11 лет		

Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» на 2013-2014 учебный год для IV-XI классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»;
- Приказ Министерства Тверской области от 14.05.2012 № 1018/ПК

«Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования»

Структура учебного плана полностью соответствует структуре, предусмотренной Базисными учебными планами.

Предусматривается работа общеобразовательного учреждения в режиме 5-дневной учебной недели для IV-XI классов.

Продолжительность учебного года: IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность уроков во IV классах -45 минут.

Для V-IX классов на весь 5 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года: в V-VIII классах 35 учебных недель (в VIII классе 35 неделя отводится на проведение переводного экзамена), в IX классе- 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока в V-IX классах - 45 минут.

Для X-XI классов продолжительность учебного года составляет 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода), продолжительность урока - 45 минут.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования.

Базисный учебный план является основным государственным документом, выступающим как элемент государственных образовательных стандартов. Он определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, устанавливает нагрузку учащихся (обязательную и предельно допустимую).

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 направлен на следующее:

1. Создать условия для получения учащимися полноценного, разностороннего образования.
2. Соблюдать обязательный минимум содержания общеобразовательных программ.
3. Дать учащимся возможность получить более глубокие дополнительные знания по целому ряду предметов гуманитарного и естественно математического цикла.

4. Учитывать интересы и склонности учащихся при выборе предпрофильных и элективных курсов.

Базисный учебный план является основным государственным документом, выступающим как элемент государственных образовательных стандартов. Он определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, устанавливает нагрузку учащихся (обязательную и предельно допустимую).

В целом, в учебном плане на 2013-2014 учебный год все учебные предметы, минимум часов, предельно допустимая нагрузка на учащегося соответствуют Базисному плану 2004 года в IV, V-IX, X-XI классах (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312)

Общеобразовательная программа начального общего образования (4 классы).

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом.

Срок освоения – 1 год.

Характеристика учащихся, которым адресована программа-возраст учащихся 9 – 11 лет.

Уровень готовности к освоению программы: освоение общеобразовательной программы 3 класса.

Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья (3-4 при условии валеологического сопровождения).

Ожидаемый результат: успешное овладение нормативными учебными предметами общеобразовательной программы; развитие индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

Цели обучения: обеспечить овладение чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения; выявлять общие способности и степень развития ребёнка со значительным усилием развития творческих способностей и познавательного интереса.

Основными задачами I ступени являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; овладение учащимися основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития, овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение государственных стандартов образования начальной школы.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На этой ступени организуются и функционируют группы продленного дня.

Учебный план (см. Приложение 1).

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в IV классах согласно РБУП отводится 3 часа в неделю. С целью развития коммуникативных речевых навыков учащихся, формирования навыков грамотного письма и орфографической зоркости из компонента образовательного учреждения вводятся дополнительные часы на изучение русского языка: по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** согласно РБУП изучается в IV классах по 2 часа в неделю. Для более углубленного знакомства учащихся с детской литературой и книгой, обеспечения полноценного литературного развития младших школьников из школьного компонента добавляется по 1 часу на литературное чтение в IV классах.

На изучение учебного предмета **«Английский язык»** отводится по 2 часа в неделю в IV классах.

На освоение содержания учебного предмета **«Математика»** отводится по 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в IV классах по 2 часа в неделю. Его основу составляют три группы знаний: человек, природа, общество. Учебный предмет является интегрированным: происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место в этом мире человека. В содержание **«Окружающего мира»** также включены знания основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебных предметов **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** в IV классах отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается по 2 часа в неделю. Информатика и информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета **«Технология»**.

На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** выделяется 3 часа в неделю.

Преподавание учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана по 1 часу в неделю в каждом IV классе.

Программно-методическое обеспечение.

Содержание учебного плана в начальной школе реализуется через:

- типовые учебные программы МО РФ;
- Данилюк А.Я. Программы для общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы.

Обучение осуществляется с использованием учебников и учебно-методических пособий в соответствии с Федеральным перечнем учебников. (См. приложение 2)

Содержание программы.

Рабочие программы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (см. Приложение 3).

Описание используемых педагогических технологий.

В обучении и воспитании ведущими технологиями являются:

- технологии развивающего обучения;
- технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение);
- технологии сотрудничества (игровые технологии – общешкольные интеллектуальные, ролевые игры; технологии коллективных способов обучения и др.);
- групповые технологии;
- технологии малых проектов.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Дидактическая диагностика:

- проведение поуровневых контрольных работ;

Социально-педагогическая диагностика:

- ДДО (дифференциально-диагностический опросник).

Психологическая диагностика:

- опросник «Эмоциональный настрой и психологическая стабильность»;
- опросник «Межличностная тревожность».

Валеологическое диагностирование:

- мониторинг состояния здоровья учащихся.

Образ выпускника начальной школы (первой ступени обучения).

Нравственный потенциал (компетентности).

- Восприятие и понимание уч-ся таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».
- Внутренняя потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал (компетентности).

- Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал (компетентности).

- Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал (компетентности) .

- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
- Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал. (компетентности).

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общеобразовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы).

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом.

Срок освоения: 5 лет.

Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья (3-4 при условии валеологического сопровождения)

Характеристика учащихся, которым адресована данная программа - возраст: 10,5-16 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- освоение общеобразовательной программы начального обучения;
- сформированность основных общеучебных навыков;
- устойчивая положительная мотивация к учению, познавательная активность.

Ожидаемый результат: успешное овладение нормативными учебными предметами общеобразовательной программы; развитие индивидуальных особенностей ученика, сформированность устойчивого познавательного интереса к учению .

Цели обучения: обеспечить условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования, необходимый для получения различных видов среднего образования.

Задачи II ступени обучения:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели, определять пути их

достижения, организовывать свою деятельность во времени, объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования; научиться использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательный процесс в основной школе строится на соблюдении следующих основных требований:

- характер предъявления учебного материала должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта учащихся, включая их опыт предшествующего обучения;
- изложение учебного материала должно расширять объем знаний и преобразовывать личный опыт учащихся;
- повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

Учебный план (см. Приложение 4).

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** согласно РБУП на второй ступени образования отводится: в V - VIII классах по 3 часа в неделю и 2 часа - в IX классе. Для более успешного развития правописных, коммуникативных и речеведческих умений и навыков учащихся на изучение русского языка вводятся дополнительные часы из компонента образовательного учреждения: в V - классах – по 3 часа, в VI -VII классах - по 2 часа.

Часы учебного предмета **«Литература»** распределены следующим образом: V - VIII классы - 2 часа в неделю, IX класс - 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«Английский язык»** отводится 3 часа в неделю с V по IX классы.

«Информатика и ИКТ» изучается в VIII - IX классах как самостоятельный учебный предмет. В VIII классе -1 час в неделю, в IX классе - 2 часа в неделю.

На освоение содержания учебного предмета **«Математика»** в V - IX классах отводится по 5 часов в неделю.

На изучение учебного предмета **«История»** в V – IX классах отводится по 2 часа в неделю. **«Историческое краеведение»** изучается в IX классе как самостоятельный учебный предмет в объёме 1 час в неделю.

Преподавание учебного предмета **«Обществознание»** осуществляется с VI по IX класс в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана по 1 часу в неделю в каждом классе.

На изучение учебного предмета **«Природоведение»** в V классах отводится по 2 часа в неделю.

На изучение предмета **«Физика»** в VII - IX классах отводится 2 часа в неделю в каждом классе.

На изучение учебного предмета **«Химия»** в VIII- IX классах отводится 2 часа в неделю в каждом классе.

Преподавание в VI классе учебных предметов **«Биология»**, **«География»** и краеведческих вопросов биолого-географического характера осуществляется как преподавание двух интегрированных предметных курсов:

- интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения - **2 часа в неделю** (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«Биология»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).
- интегрированный курс географии с основами географического краеведения - **2 часа в неделю** (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«География»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии).

В VII - IX классах на изучение учебных предметов **«Биология»**, **«География»** отводится по 2 часа в неделю.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются с V по VII классы по 1 часу в неделю. В VIII классе преподавание этих предметов осуществляется как преподавание интегрированных предметных курсов:

- интегрированный курс **«Музыка»** с краеведческим модулем - 1 час в неделю;
- интегрированный курс **«Изобразительное искусство»** с краеведческим модулем - 1 час в неделю.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются в IX классе - 1 час в неделю (*«Музыка»* - 0,5 часов, *«Изобразительное искусство»* - 0,5 часов).

На изучение предмета **«Технология»** в V-VII классах выделено по 2 часа в неделю. В VIII классе изучается интегрированный курс **«Технология»** с краеведческим модулем - 2 часа в неделю. В соответствии с рекомендациями РБУП часы школьного компонента использованы для деления класса на группы при изучении технологии с V по VIII классы. В 6а, 6б, 7а, 7б классах количество учащихся меньше 25 человек. Предусмотрено выделить в данных классах

недостающие часы на деление классов на группы при изучении технологии, оплачиваемые из стимулирующего фонда.

На изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» отводится в VIII классе 1 час в неделю. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами воинской службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

На преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» в V-IX классах отводится 3 часа в неделю.

Реализация идеи профильности старшей ступени, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В этих целях на организацию предпрофильной подготовки согласно РБУП в 9 классах выделено по 2 часа. (курсы по выбору учащихся).

Кроме того, предусмотрено выделить 1 ч на профориентационную работу, проводимую социальным педагогом и педагогом-психологом (0,5 ч- на работу психолога с учащимися по профориентации, 0,5 ч- на работу социального педагога).

Курс «Наркомания и СПИД – болезни века» изучается интегрировано в рамках часов программ курсов биологии и ОБЖ в 8 классе, интегрировано в рамках часов программ курса биологии 9 классе.

Программно-методическое обеспечение.

Содержание учебного плана в основной школе реализуется через:

- типовые учебные программы МО РФ;

Обучение осуществляется с использованием учебников и учебно-методических пособий в соответствии с Федеральным перечнем учебников. (См. приложение 5)

Содержание программы.

Рабочие программы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (см. Приложение 6).

Описание используемых педагогических технологий.

В обучении и воспитании ведущими технологиями являются:

- технологии развивающего обучения;

- обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности и социальных коммуникаций;
- информационные технологии - компьютерная поддержка исследовательских и проектных работ;
- технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение);
- технологии сотрудничества (игровые технологии – общешкольные интеллектуальные, ролевые игры; технологии коллективных способов обучения и др.);
- групповые технологии;
- проектная деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Дидактическая диагностика:

- проведение поуровневых контрольных работ, экзаменов;
- анкета «Образовательные потребности и удовлетворенность учебно-воспитательным процессом».

Социально-педагогическая диагностика:

- опросник В.Б. Успенской «Готовность к выбору профессии»;
- ДДО (дифференциально-диагностический опросник).

Психологическая диагностика:

- опросник «Эмоциональный настрой и психологическая стабильность»;
- опросник «Межличностная тревожность».

Валеологическое диагностирование:

- мониторинг состояния здоровья учащихся.

Образ выпускника 9-го класса (вторая ступень обучения).

Нравственный потенциал (компетентности.)

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал (компетентности).

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал (компетентности).

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал (компетентности).

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал (компетентности).

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом .

Срок обучения – 2 года.

Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья (3-4 при условии валеологического сопровождения)

Характеристика учащихся, которым адресована данная программа- возраст: 15,5 – 18 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

-успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования;

-наличие устойчивого познавательного интереса к учению.

Ожидаемый результат: успешное овладение предметами базисного учебного плана, соответствующего определенной ступени обучения и класса; выявление и развитие индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

На данной ступени происходит завершение образовательной подготовки учащихся по общеобразовательной программе.

Цели обучения: обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, формированию социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи III ступени обучения:

-освоение обучающимися образовательных программ данной ступени обучения, совершенствование и расширение обучающимися в результате освоения содержания среднего (полного) общего образования круга общих учебных умений и навыков, способов различной деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной);

-осуществление обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, умения отстаивать свои права

при терпимости к чужому мнению и способности искать и находить содержательные компромиссы.

-овладение обучающимися навыками организации и участия в коллективной деятельности, оценивания и корректировки своего поведения в окружающей среде.

В 10-11 классах при обязательном освоении государственного образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации и готовности к самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности и в профессиональных областях.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план (см. Приложение 7).

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволит:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профиль 10, 11 класса – социально-правовой.

В 10, 11 классе включены в учебный план **обязательные учебные предметы**

на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физкультура.

на профильном уровне: право, обществознание.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 10 и 11 классах в объёме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в объёме 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«Английский язык»** отводится 3 часа в неделю.

Поскольку математика одна из востребованных областей, для более качественного усвоения знаний увеличено количество часов по предмету **«Математика»** -5 часов (1 час добавлен из школьного компонента).

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в объёме 1 час в неделю.

На изучение учебных предметов **«Биология», «География»** отводится по 1 часу в неделю.

На изучение учебного предмета **«Химия»** отводится 2 часа в неделю, из школьного компонента выделен дополнительный 1 час (в соответствии с рекомендациями ТОИУУ).

На изучение предметов **«История», «Физика»** выделено по 2 часа в неделю.

Изучение предметов **«Обществознание» и «Право»** в 10, 11 классах осуществляется на профильном уровне в объёме 3 часа и 2 часа соответственно.

Учебный предмет **«Физическая культура»** имеет большое значение для физического развития и сохранения здоровья обучающихся. На его изучение отводится 3 часа в неделю.

На изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отводится 1 час в неделю.

Из школьного компонента в 10 классе выделено 4 часа на элективные курсы.

Основные вопросы математики	1 час
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1 час
Основы Российского законодательства	0,5 часа (2 полугодие)
Организация работы милиции	0,5 часа (2 полугодие)
Самооборона	0,5 часа (1 полугодие)
Правила дорожного движения	0,5 часа (1 полугодие)

Из школьного компонента в 11 классе выделено 4 часа на элективные курсы.

Основные вопросы математики	1 час
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1 час
Основы Российского законодательства	0,5 часа (2 полугодие)
Огневая подготовка	0,5 часа (2 полугодие)
Самооборона	0,5 часа (1 полугодие)
Основы криминалистики	0,5 часа (1 полугодие)

Элективные учебные предметы - это обязательные учебные предметы по выбору обучающихся, которые развивают содержание одного из базовых учебных предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Они направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, интегрирующих полученные ранее в единую научную картину мира, на приобретение образовательных результатов, востребованных на рынке труда.

Программно-методическое обеспечение.

Содержание учебного плана в средней школе реализуется через:

- типовые учебные программы МО РФ для предметов базового уровня подготовки;
- типовые учебные программы МО РФ для предметов профильного уровня подготовки (право и обществознание);

Обучение осуществляется с использованием учебников и учебно-методических пособий в соответствии с Федеральным перечнем учебников. (См. приложение 8)

Содержание программы.

Рабочие программы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (см. Приложение 9).

Описание используемых педагогических технологий.

В обучении и воспитании ведущими технологиями являются:

- технологии развивающего обучения;
- обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности и социальных коммуникаций;
- информационные технологии - компьютерная поддержка исследовательских и проектных работ;
- технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение);
- технологии сотрудничества (игровые технологии – общешкольные интеллектуальные игры; технологии коллективных способов обучения и др.);
- проектная деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Дидактическая диагностика:

- проведение поуровневых контрольных работ, экзаменов;
- анкета «Образовательные потребности и удовлетворенность учебно-воспитательным процессом».

Социально-педагогическая диагностика:

- опросник В.Б. Успенской «Готовность к выбору профессии»;
- ДДО (дифференциально-диагностический опросник).

Психологическая диагностика:

- опросник «Эмоциональный настрой и психологическая стабильность»;
- опросник «Межличностная тревожность».

Валеологическое диагностирование:

- мониторинг состояния здоровья учащихся.

Образ выпускника средней школы (третья ступень обучения).

Нравственный потенциал (компетентности).

- Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- Воспитание чувства гордости за свою Родину.

- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал (компетентности) .

- Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал (компетентности).

- Наличие индивидуального стиля обучения,
- Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- Способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал (компетентности).

- Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал (компетентности).

- Стремление к физическому совершенству,
- Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Образовательная программа индивидуального обучения (4 классы; 5-9 классы; 10-11 классы).

1. Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст: 9 - 11 лет; 10,5-16 лет; 15,5-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

4 кл.: освоение общеобразовательной программы 3 класса.

5-9 кл.: освоение общеобразовательной программы предыдущей ступени обучения.

10-11 классы: освоение общеобразовательной программы предыдущей ступени обучения.

Состояние здоровья:

4 классы: 1-4 группы здоровья

5-9 классы: 3-4 группы здоровья

10-11 классы: 3-4 группа здоровья

Примечание: Возможная мотивация при выборе индивидуальной образовательной программы: состояние здоровья (частые болезни, продолжительная болезнь, отдельные виды хронических заболеваний) – без ограничений и противопоказаний к постоянному обучению в массовой школе; дезаптация к обучению в массовой школе (отсутствие навыков общения с окружающими, чрезмерная стеснительность, отчужденность, боязнь отрицательной реакции со стороны окружающих); желание родителей (не связанное с двумя первыми мотивами) обучать ребёнка дома, иметь гувернеров.

3. Учебный план: индивидуальный, составленный с учётом особенностей и склонностей конкретного ребёнка. Обязательное выполнение базового минимума по нормативным предметам. Утверждается директором школы. Согласовывается с родителями.

4. Учебные программы: откорректированные типовые учебные программы по предметам. Утверждаются директором школы, согласовываются с родителями.

Выбор образовательного маршрута

Возможные варианты выбора образовательных программ:

- *общеобразовательная программа;*

рекомендуется при успешном освоении общеобразовательной программы соответствующей ступени общего образования, определяемом по результатам текущей аттестации учащегося;

- *образовательная программа индивидуального обучения;*

рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем при обязательном согласовании с родителями учащегося по рекомендации клинико-экспертной комиссии.

Учебный план.

(I ступень обучения)

Учебный план.

(II ступень обучения)

Учебный план.

(III ступень обучения)

Учебно-методический КОМПЛЕКС.

(I ступень обучения)

Учебно-методический КОМПЛЕКС.

(II ступень обучения)

Учебно-методический КОМПЛЕКС.

(III ступень обучения)

**Рабочие программы
начального общего
образования.**

**Рабочие программы
основного общего
образования.**

**Рабочие программы
среднего (полного)
общего образования.**